

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ №2 с. Ачхой-Мартан»

(протокол от 07.08.2021 №1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом

МБОУ «СОШ №2 с. Ачхой-Мартан»

от 27.08.2021 №99-од

## **Положение**

### **о системе оценивания образовательных достижений обучающихся**

#### **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся (далее – Положение) определяет систему оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, критерии и нормы оценки по учебным предметам в МБОУ «СОШ №2 с. Ачхой-Мартан» (далее – школа).
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
  - Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. №373 (далее – ФГОС НОО);
  - федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС ООО);
  - федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (далее – ФГОС СОО).
  - федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598;
  - федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599;

- Основными образовательными программами (далее – ООП) начального общего, основного общего, среднего общего, адаптированными основными общеобразовательными программами обучающихся с ОВЗ (далее – АООП);
- Уставом школы;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. Целью принятия настоящего Положения является упорядочение деятельности учителей-предметников по оцениванию результатов обучения обучающихся.

1.4. Под системой оценивания в настоящем Положении понимается система оценки качества освоения обучающимися образовательных программ.

1.5. Под оценкой в настоящем Положении понимается определение качества достигнутых обучающимися результатов освоения основных образовательных программ.

Нормы оценок по предметам представляют собой набор требований к различным видам деятельности по предметам учебного плана.

Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение степени освоения обучающимся образовательной программы.

1.6. В школе применяются три системы оценивания: безотметочная, дихотомическая и пятибалльная.

1.6.1. Безотметочная система оценивания осуществляется в 1-х классах: используется только словесная оценка без фиксации их достижений в электронном журнале.

Критериями словесной оценки является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьника.

Особенностью данной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач.

1.6.2. Дихотомическая система оценивания («зачет-незачет») осуществляется при оценивании результатов проектной деятельности.

1.6.3. Пятибалльная система оценивания осуществляется при оценивании достижений обучающихся 2-11-х классов в изучении предметов учебного

плана: отметки «5», «4», «3», «2»; отметка «1» утратила свое значение и не используется.

- 1.7. Цели системы оценивания образовательных достижений обучающихся:
  - повышение качества образования посредством установления единых требований к оцениванию учебных достижений;
  - получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях их изменений и причинах, влияющих на их уровень;
  - повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
  - принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.
- 1.8. Задачи системы оценивания образовательных достижений обучающихся:
  - формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
  - повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
  - проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся и внесения необходимых корректив в образовательный процесс;
  - обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений;
  - содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.
- 1.9. Принципы построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся:
  - объективность, достоверность, полнота и системность информации;
  - реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
  - открытость, прозрачность процедур оценивания;
  - прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
  - доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
  - соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

## 2. Общие критерии и нормы оценочной деятельности

2.1. Оценивание учебных достижений обучающихся осуществляется на критериальной основе.

Критериальное оценивание – процесс, основанный на сравнении учебных достижений обучающихся с четко определенными, заранее известными всем участникам образовательной деятельности критериями оценивания, соответствующими целям и содержанию образования.

2.2. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены следующие принципы: объективность, открытость, понятность и единый подход.

2.3. При пятибалльной оценке для всех установлены общедидактические критерии. Данные критерии применяются при оценке устных, письменных, самостоятельных, контрольных и других видов работ.

2.4. При оценке образовательных достижений обучающихся необходимо учитывать основные качественные характеристики овладения учебным материалом: имеющиеся у обучающихся фактические знания и умения, их полноту, прочность, умение применять на практике в различных ситуациях, владение терминологией и специфическими способами обозначения и записи.

2.5. Отметка зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных при устном ответе или в письменной работе.

Среди погрешностей можно выделить ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Погрешность считается грубой ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и умениями и их применением.

Погрешность считается негрубой ошибкой, если она допущена, но не свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и умениями и их применением.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или отсутствии знаний, которые в соответствии с программой не считаются основными. Недочетом также считается погрешность, которая могла бы расцениваться как ошибка, но допущена в одних случаях и не допущена в других аналогичных случаях.

К недочетам относятся погрешности, объясняемые рассеянностью или недосмотром, небрежная запись. К недочетам относятся погрешности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

2.6. Вопрос об отнесении погрешности к ошибкам или недочетам решается учителем в соответствии с требованиями к усвоению материала на данном этапе обучения. Если одна и та же ошибка (недочет) встречается несколько раз, то это рассматривается как одна ошибка (один недочет). Зачеркивания и исправления ошибкой не считаются.

2.7. Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, технология, ОБЖ);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

2.8. Негрубыми ошибками считаются следующие ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

2.9. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения

опытов, наблюдений, заданий;

- ошибки в вычислениях (арифметические кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка);
- погрешности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

2.10. Задание считается выполненным безупречно, если содержание ответа точно соответствует вопросу, указывает на наличие у школьника необходимых теоретических знаний и практических навыков, окончательный ответ дан при правильном ходе решения и аккуратном оформлении. Задание считается невыполненным, если ученик не приступил к его выполнению или допустил в нем погрешность, считающуюся в соответствии с целью работы ошибкой.

2.11. Отметка «5» выставляется, если ученик безошибочно излагает материал устно или письменно; обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой; сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы; точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах; свободно применяет полученные знания на практике.

Отметка «5» соответствует высокому уровню достижения планируемых результатов.

2.12. Отметка «4» выставляется, если ученик обнаружил знание программного материала; осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны; обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы; в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

Отметка «4» соответствует повышенному уровню достижения планируемых результатов.

2.13. Отметка «3» выставляется, если ученик обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера; испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы; в устных и письменных ответах допускает ошибки.

Отметка «3» соответствует базовому уровню достижений.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение

учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала, для продолжения обучения в следующем классе и на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

- 2.14. Отметка «2» выставляется, если ученик имеет отдельные представления о материале; в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки, не освоил половину планируемых результатов.

Отметка «2» соответствует пониженному уровню достижений.

- 2.15. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения, по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

### **3. Объекты оценивания**

- 3.1. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основных образовательных программ всех уровней образования.

Стандарты устанавливает три основные группы результатов – личностные, метапредметные и предметные.

- 3.2. Оценка личностных результатов.

Оценка личностных результатов – оценка достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированных отдельных личностных результатов. Обобщённая оценка личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Предметом оценки в этом случае

становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности школы. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу ребенка, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

### 3.3. Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в программах формирования и развития универсальных учебных действий и других разделах ООП/АООП.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться.

### 3.4. Оценка предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательных частях учебных планов ООП/АООП.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, основанные на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

## **4. Организация и содержание оценочных процедур**

### 4.1. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.



- 4.2. Внешняя оценка – оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.  
К внешним процедурам относятся: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.
- 4.2.1. Государственная итоговая аттестация.  
В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Порядок проведения ГИА определяется приказом Министерства просвещения Российской Федерации.
- 4.2.2. Независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования регионального и федерального уровней – оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, о деятельности региональной и федеральной систем образования в целом.
- 4.3. Внутренняя оценка – это оценка, осуществляемая самой школой (обучающимися, педагогами, школьным педагогом-психологом, администрацией и т.д.).
- 4.4. В соответствии с ФГОС для внутренней оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки используется комплекс оценочных процедур: стартовая, текущая, тематическая, промежуточная.
- 4.4.1. Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на каждом уровне образования и проводится администрацией школы.  
Стартовая диагностика выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.
- 4.4.1.1. На уровне НОО стартовая диагностика показывает уровень общей готовности первоклассника к обучению в школе.  
Объектом оценки являются познавательная сфера ребенка, его психофизиологическая, интеллектуальная зрелость, его потенциал в овладении грамотой, математикой, наличие других учебных навыков, индивидуально-личностные особенности ребенка.

- 4.4.1.2. На уровне ООО объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.
- 4.4.1.3. На уровне СОО объектом оценки являются: структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.
- 4.4.1.4. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
- 4.4.1.5. Стартовая диагностика во 2-11-х классах предполагает оценку результатов, с выставлением отметки в журнал/дневник по усмотрению учителя и обучающегося.
- 4.4.2. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса.  
Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.  
Объектом текущей оценки являются планируемые промежуточные предметные и метапредметные образовательные результаты.  
В текущей оценке используются все формы и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.).  
Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана.

4.4.3. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах.

По предметам, вводимым школой самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой школой.

Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

4.4.4. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

4.4.5. Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения и осознанный выбор будущей профессии.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

4.4.6. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся в конце полугодия (10-11 классы) и в конце учебного года (2-11 классы) по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов выполнения итоговых контрольных работ/итогового тестирования и/или результатов накопленной оценки, т.е. средней арифметической отметки за trimestры/полугодия.

Итоговая контрольная работа/итоговое тестирование – это одна из форм объективной проверки и оценки усвоения материала и выполнения учебного плана по учебному предмету за учебный год, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне

самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе.  
При оценивании итоговых контрольных работ/итогового тестирования применяются критерии выставления оценок, которые установлены настоящим Положением для контрольных работ/тестирования.

## Оглавление

Содержание	Страница
<b>Приложение № 1. Нормы оценок и критерии оценки образовательных результатов обучающихся начального общего образования</b>	14
<b>1 классы</b>	14
Русский язык, родной язык (чеченский)	14
Литературное чтение, литературное чтение на родном языке (чеченском)	15
Математика	16
Окружающий мир	17
Технология	17
Изобразительное искусство	18
<b>2 - 4 классы</b>	18
Русский язык, родной язык (чеченский)	18
Литературное чтение, литературное чтение на родном языке (чеченском)	24
Математика	26
Окружающий мир	27
Технология	29
Изобразительное искусство	29
Иностранный язык (английский)	30
Музыка	32
Физическая культура	34
<b>Приложение 2. Нормы оценок и критерии оценки образовательных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования</b>	40
Русский язык, родной язык (чеченский)	40
Литература, родная литература (чеченская)	46
Иностранный язык	49
Всеобщая история, история России, история	58
Обществознание, право, экономика, финансовая грамотность	63
География	66
Математика, алгебра, геометрия	70
Информатика	75
Биология	77
Химия	80
Физика	85
Астрономия	88
Изобразительное искусство	89
Музыка	95
Основы духовно-нравственной культуры народов России	97
Технология	97
Физическая культура	101
Основы безопасности жизнедеятельности	109
<b>Приложение 3. Оценка результатов освоения содержания образовательных программ обучающимися с ОВЗ</b>	111
<b>Приложение 4. Проектные и исследовательские работы</b>	124

## Нормы оценок и критерии оценки образовательных результатов обучающихся начального общего образования

### 1 классы

#### Русский язык, родной язык (чеченский)

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, уровень сформированности устной речи.

В соответствии с требованием ФГОС *письмо* ученика должно быть разборчиво.

*Высокому уровню* развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

*Среднему уровню* развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

*Низкому уровню* развития каллиграф навыка соответствует письмо, которое в целом, не соответствует многим из перечисленных выше требования, небрежное, неразборчивое, с пометками.

**К числу негрубых недочетов относятся:**

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

*Высокому уровню* достижений планируемых результатов по **орфографии** соответствует письмо без ошибок.

*Повышенному уровню* достижений планируемых результатов соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 2-3 недочётов.

*Среднему уровню* достижений планируемых результатов соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3–4 недочётов.

*Ниже среднего уровня* достижений планируемых результатов по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

*Высокому уровню* развития **устной речи** соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

*Повышенному уровню* развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки *оптимального* уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

*Среднему уровню* развития устной речи соответствуют неполные, недостаточно последовательные ответы ученика, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

*Ниже среднего уровня* развития устной речи соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно.

## **Литературное чтение, литературное чтение на родном языке (чеченском)**

При определении уровня развития умений и навыков **по чтению** необходимо учитывать способ чтения, беглость, правильность, выразительность, понимание прочитанного, владение речевыми навыками и умением работать с текстом, умение работать с книгой.

*Высокому уровню* достижений планируемых результатов в области чтения соответствуют плавно–слоговой, целыми словами способ чтения без ошибок при темпе не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

*Повышенному уровню* достижений планируемых результатов в области чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 1 до 2 ошибок, темп чтения не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года). Учащийся может понять определённые слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

*Среднему уровню* достижений планируемых результатов в области чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок при темпе ниже 25 - 30 слов в минуту. Учащийся не может понять смысла отдельных слов, при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

*Ниже среднего уровня* достижений планируемых результатов в области чтения соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 25 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

*Высокому уровню* достижений планируемых результатов в области **работы с книгой** соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в детской книге, легко вычленять на обложке и прочитывать название, определять тему, сопоставлять три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации).

*Повышенному уровню* достижений планируемых результатов в области **работы с книгой** соответствует умение самостоятельно ориентироваться в детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания.

*Среднему уровню* достижений планируемых результатов в области **работы с книгой**, соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему, принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

*Ниже среднего уровня* достижений планируемых результатов в области **работы с книгой** соответствует такая деятельность ученика, при которой ученик не может самостоятельно ориентироваться в книге, не вычленяет, не прочитывает название, не может определить тему.

## Математика

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

*Высокому уровню* развития **устных и письменных вычислительных навыков** соответствует умение производить вычисления без ошибок.

*Повышенному уровню* развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

*Среднему уровню* развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 3 до 4 грубых ошибок.

*Ниже среднего уровня* развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 5 грубых ошибок.

*Высокому уровню* достижения планируемых результатов в области **решения задач** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

*Повышенному уровню* достижения планируемых результатов в области **решения задач** соответствуют работы и ответы, в которых ученик сам решает задачу. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 2-3 негрубых ошибок.

*Среднему уровню* достижения планируемых результатов в области **решения задач** соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает ошибки в вычислениях, но при решении задачи сам исправляет или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 3-4 негрубых ошибок.

*Ниже среднего уровня* достижения планируемых результатов в области **решения задач** соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач.

*Высокому уровню* достижения планируемых результатов в области **геометрических понятий** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, циркуль.

*Повышенному уровню* достижения планируемых результатов в области **геометрических понятий** соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков.

*Среднему уровню* достижения планируемых результатов в области **геометрических понятий** соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но не умеет выделить существенные признаки.

*Ниже среднего уровня* достижения планируемых результатов в области **геометрических понятий** определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

**К числу грубых ошибок относятся:**

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;



- отсутствие закономерности;
- ошибка при выполнении измерений;
- ошибка в выборе действия в ходе решения задачи;
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание.

**К числу негрубых ошибок относятся:**

- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков).

## **Окружающий мир**

Определение достижения планируемых результатов по окружающему миру производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

*Высокому уровню* достижений соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

*Повышенному уровню* достижений планируемых результатов по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.

*Среднему уровню* достижений планируемых результатов по этому предмету соответствуют ответы, в которых ученик неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

*Ниже среднего уровня* достижений планируемых результатов соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

## **Технология**

*Высокий уровень*

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

*Повышенный уровень*

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

*Средний уровень*

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени невыполнена на 15-20 %;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

*Уровень ниже среднего*

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени невыполнена на 20-30 %;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

## **Изобразительное искусство (ИЗО)**

### ***Критерии оценивания предметных умений***

*Высокий уровень*

- поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.

*Повышенный уровень*

- поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

*Средний уровень*

- поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

*Уровень ниже среднего*

- поставленные задачи не выполнены.

## **2 - 4 классы**

### **Русский язык, родной язык (чеченский)**

#### **1. Оценивание самостоятельных письменных контрольных работ**

«5» — за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  всех заданий;

«3» — если ученик выполнил не менее  $\frac{1}{2}$  заданий;

«2» — если ученик не справился с более, чем  $\frac{1}{2}$  заданий.

#### **Примечание**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

## 2. Диктант

Диктант служит средством проверки уровня достижения планируемых результатов в области орфографии и пунктуации. Для диктанта предлагаются тексты, специально составленные либо принадлежащие какому-нибудь автору, но адаптированные к возможностям младших школьников. В тексты включены орфограммы и пунктограммы, изученные не только в истекший период, но и в предшествующих классах.

После диктанта учащиеся работают над **орфографическим заданием**. За успешное выполнение этого задания выставляется отдельная отметка через дробь. Ошибки, допущенные при выполнении орфографического задания, не влияют на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от отметки за диктант.

**Примечание:** ФГОС НОО рекомендует учителю не исправлять ошибки, а лишь использовать метки (подчеркивания неверных написаний, отметки на полях). Это даёт возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками (формировать орфографическую зоркость).

### Оценивание диктанта

«5» — если в диктанте нет ошибок;

«4» — если допущено за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки;

«3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

«2» — если допущено 6 и более орфографических ошибок.

### Оценивание грамматического задания

«5» — за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» — если выполнено  $\frac{3}{4}$  задания;

«3» — выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  части задания;

«2» — выполнено менее  $\frac{1}{2}$  части задания.

**Примечание:** ФГОС НОО рекомендует учителю за самостоятельное исправление ошибок ребёнком отметку за диктант и за задание не снижать. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оценивать отдельной отметкой — за общее впечатление от работы.

### Объём контрольных диктантов в начальной школе

Класс	1 полугодие	2 полугодие
1 класс	-	не более 20 слов
2 класс	20-30 слов	40-45 слов
3 класс	45-50 слов	не более 60 слов
4 класс	65-70 слов	75 -80 слов

## 3. Списывание с орфографическими и пунктуационными заданиями

Списывание, как и диктант, служит способом проверки уровня достижения планируемых результатов в области орфографии и пунктуации, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика или выбирает один из вариантов, который, по его мнению, будет соответствовать уровню подготовки всего класса.

#### **Оценивание списывания:**

- «5» — за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;
- «4» — за работу, в которой 1-2 орфографические ошибки;
- «3» — за работу, в которой 3 орфографические ошибки;
- «2» - за работу, в которой 4 орфографические ошибки и более.

#### **Объём текстов для списывания в начальной школе**

Класс	1 полугодие	2 полугодие
1 класс	-	не более 20 слов
2 класс	25 – 30 слов	не более 40 слов
3 класс	45 – 55 слов	не более 65 слов
4 класс	70 – 75 слов	не более 80 слов

#### **4. Словарный диктант**

В словарные диктанты включены слова с непроверяемым написанием. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографические словарики учебников.

#### **Оценивание словарного диктанта:**

- «5» — за работу без ошибок;
- «4» — за работу, в которой 1 орфографическая ошибка;
- «3» — за работу, в которой 2 орфографические ошибки;
- «2» — за работу, в которой 3 и более орфографических ошибок.

#### **Объём словарных диктантов в начальной школе**

Класс	1 полугодие	2 полугодие
1 класс	не проводится	6-8 слов
2 класс	8 слов	10 слов
3 класс	10 слов	12 слов
4 класс	12 слов	15 слов

#### **5. Оценивание работ творческого характера на уроках русского языка**

##### **Изложение**

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят *обучающий характер*, поэтому отрицательная отметка за них не выставляется и в классный журнал не заносится. Изложения в начальных классах проводятся только в *форме текущего контроля*. Изложение имеет целью проверить уровень достижений планируемых результатов в области сформированности письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов; правильность построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением; сохранение авторских особенностей речи. Поскольку развитие письменной речи только формируется, данный вид работы носит обучающий, а не контролирующий характер.

Изложение во 2-3 классах оценивается одной отметкой — только за содержание (или реализацию поставленной цели в письменной работе). При проверке *изложения* оценивается только «речевая» составляющая задания: орфографические и пунктуационные ошибки, даже на изученные правила не учитываются и не влияют на оценку.

### **В изложении оцениваются:**

- 1) полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);
- 2) построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
- 3) построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в собственном им значении).

### **Оценивание изложения**

#### *Отметка «5»:*

- правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста;
- нет фактических ошибок;
- правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной *речевой неточности*).

#### *Отметка «4»:*

- содержание передано правильно и достаточно точно;
- в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста).

#### *Отметка «3»:*

- допущено существенное отклонение от авторского текста;
- допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
- есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).

*Отметка «2»:*

- допущено существенное искажение авторского текста (опущены важные события, отсутствует главная часть);
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- имеет место употребление слов в несвойственном им значении;
- допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

В 4 классе учащиеся начальной школы пишут **контрольное** изложение.

При проверке изложений и сочинений в 4 классе выводится двойная отметка: за содержание и грамотность.

**Отметка содержания речевого оформления:**

«5» - фактический материал изложен логично, последовательно, полностью передан смысл текста.

«4» - содержание раскрыто достаточно полно, соблюдена логика. Допущено не более 3 ошибок (содержательных или речевых).

«3» - логика и последовательность изложения мысли нарушены, допущены ошибки (4 – 6 содержательных и/или речевых)

**Отметка грамотности:**

«5» - возможно несколько исправлений.

«4» - не более 3 орфографических ошибок, 1 пунктуационная ошибка.

«3» - 4-6 орфографических ошибок, 2 пунктуационные ошибки.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, **неудовлетворительные отметки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений.**

**Объём тестов для изложений**

Класс	1 полугодие	2 полугодие
1 класс	не проводится	
2 класс	25 -30 слов	30-40 слов
3 класс	30-40 слов	40-50 слов
4 класс	40-50 слов	50-60 слов

**Сочинение**

### **Отметка за содержание и речевое оформление:**

Отметка «5» - логически последовательно раскрыта тема.

Отметка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 -2) фактические и речевые неточности.

Отметка «3» -имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка «2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов в главной части, не раскрыта основная мысль и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

### **Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:**

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографических и 2-3 пунктуационные;

- 4 орфографических и 2 пунктуационные;

- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

## **6. Комплексная итоговая работа**

В комплексных итоговых работах используются три типа заданий:

- задания с выбором ответа, к каждому из которых предлагается четыре или пять вариантов ответа, из которых два или три являются правильными;

- задания с кратким ответом, требующие определения последовательности, вписывания букв и слов, записи ответа в несколько слов;

- задания с развёрнутым ответом, в которых необходимо либо записать несколько групп слов, либо написать небольшой текст.

На выполнение комплексной итоговой работы отводится один урок. Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы, в котором отмечает или записывает ответы к заданиям.

За каждое выполненное задание ученик получает один или два балла. Подробные рекомендации по оценке заданий даются после каждой комплексной контрольной работы.

### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

#### ***Ошибки:***

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за *одну* ошибку (например, ученик дважды написал в слове *звезда* вместо буквы *е* букву *и*).

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за *две* ошибки (например, ученик написал букву *т* вместо *д* в слове *лошадка* и букву *с* вместо *з* в слове *повозка*).

**За ошибку не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- повторение одной и той же буквы.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Недочеты:**

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения. Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

## **Литературное чтение, литературное чтение на родном языке (чеченском)**

### **Чтение наизусть**

«5» - твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

«4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

«3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

«2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

### **Выразительное чтение текста**

*Требования к выразительному чтению:*

1. Правильная постановка логического ударения.
2. Соблюдение пауз.



3. Правильный выбор темпа.
4. Соблюдение нужной интонации.
5. Безошибочное чтение.

«5» - выполнены правильно все требования.

«4» - не соблюдены 1-2 требования.

«3» - допущены ошибки по трём требованиям.

«2» - допущены ошибки более чем по трём требованиям.

### **Чтение по ролям**

*Требования к чтению по ролям:*

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

«5» - выполнены все требования

«4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию

«3» - допущены ошибки по двум требованиям

«2» - допущены ошибки по трём требованиям

### **Пересказ**

«5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

«4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

«3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

«2» - не может передать содержание прочитанного.

### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

#### ***Ошибки:***

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

#### ***Недочеты:***

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

## **Математика**

### **1. Устный ответ**

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

##### ***Ошибки:***

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

##### ***Недочеты:***

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

### **2. Тест (не более 5-7 заданий)**

отметка «5» — за безошибочное выполнение всех заданий;

отметка «4» — если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  всех заданий;

отметка «3» — если ученик выполнил не менее  $\frac{1}{2}$  заданий;

отметка «2» — если ученик не справился с более чем  $\frac{1}{2}$  заданий.

В случае, использования учителем разноуровневого теста, все вопросы в таких тестах разделяются на три уровня сложности:

Задания части А – базового уровня, части В – повышенного, части С – высокого уровня. При оценивании результатов тестирования это следует учитывать. Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С – в 3 балла.

При оценивании такого теста используется гибкая система оценивания результатов, при которой ученик имеет право на ошибку:

отметка «5» за 80 – 100 % от минимальной суммы баллов;

отметка «4» за 60 – 80 % от минимальной суммы баллов;

отметка «4» за 40 – 60 % от минимальной суммы баллов;

отметка «4» за 0 – 40 % от минимальной суммы баллов.

### **3. Математический диктант**

отметка «5» - работа выполнена без ошибок;

отметка «4» - допущены 1-2 ошибки (или не выполнена 1/5 часть выражений от общего числа);

отметка «3» - допущено 3- 4 ошибки (или выполнена 1/4 часть выражений от общего числа);

отметка «2» - выполнено менее 1/2 части выражений от общего числа.

### **4. Контрольная работа**

Работа, состоящая из выражений:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1- 2 ошибки.
- «3» - 3- 4 ошибки.
- «2» - 5 и более грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.
- «3» - решено не менее 1/2 от общего объёма задач.
- «2» - решено менее 1/2 от общего объёма задач

Комбинированная работа (1 задача и задания другого вида):

«5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 вычислительные ошибки;

«3» – допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущено 3-4 вычислительные ошибки;

«2» – при решении работы допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и задания другого вида):

«5» - без ошибок;

«4» - 1-2 вычислительные ошибки;

«3» - допущены ошибки в ходе решения 1-й задачи или допущены 3-4 вычислительные ошибки;

«2» - допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения 1 задачи и 4 вычислительные ошибки, или допущено в решении работы более 6 вычислительных ошибок.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

## **Окружающий мир**

### **1. Устный ответ**

Отметка «5» - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

Отметка «4» - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Отметка «3» - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Отметка «2» - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

### ***Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

#### ***Ошибки:***

1. Неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной.
2. Нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной.
3. Неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления.
4. Ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам.
5. Незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие вы сказанное суждение.
6. Отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом.
7. Ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату.
8. Неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### ***Недочеты:***

1. Преобладание при описании объекта несущественных его признаков.
2. Неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы.
3. Отсутствие обозначений и подписей.
4. Отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату.
5. Неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов.
6. Неточности при нахождении объекта на карте.

## **2. Тест (не более 5-7 заданий)**

«5» — за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  всех заданий;

«3» — если ученик выполнил не менее  $\frac{1}{2}$  заданий;

«2» — если ученик не справился с более, чем  $\frac{1}{2}$  заданий.

В случае, использования учителем разноуровневого теста, все вопросы в таких тестах разделяются на три уровня сложности.

Задания части А – базового уровня, части В – повышенного, части С – высокого уровня. При оценивании результатов тестирования это следует учитывать. Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С – в 3 балла.

При оценивании такого теста используется гибкая система оценивания результатов, при которой ученик имеет право на ошибку:

отметка «5» за 80 – 100 % от минимальной суммы баллов;  
отметка «4» за 60 – 80 % от минимальной суммы баллов;  
отметка «4» за 40 – 60 % от минимальной суммы баллов;  
Отметка «4» за 0 – 40 % от минимальной суммы баллов.

## **Технология**

### **Отметка «5»**

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

### **Отметка «4»**

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

### **Отметка «3»**

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

### **Отметка «2»**

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

## **Изобразительное искусство (ИЗО)**

### ***Критерии оценивания предметных умений***

**Отметка «5»** - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.

**Отметка «4»** - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

**Отметка 3»** - поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

**Отметка «2»** - поставленные задачи не выполнены.

### ***Оценивание по результатам творческих работ***

Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций и т.д. Проводится взаимооценка в виде создания и презентации творческих работ. Результаты подготовки и защиты творческих работ (проектов) могут учитываться при формировании портфолио учеников. Оценивание успеваемости по курсу предлагаем осуществлять в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

## Иностранный язык (английский)

### 1. Словарный диктант

**Критерии:** правильно подобранное слово, орфографическое оформление.

Объем слов	% правильно выполненного задания	Отметка
2 класс – 6-8 слов, начиная со 2 полугодия	95 – 100 %	5
3 класс – 8-12 слова	80 – 94 %	4
4 класс – 10-15 слов	60 – 79 %	3
	Менее 60 %	2

### 2. Самостоятельная работа / проверочная работа

по текущему материалу (модульный, грамматический, лексический)

% правильно выполненного задания	Отметка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

### 3. Лексико-грамматический тест итоговый

(в конце изучения каждого модуля)

% правильно выполненного задания	Отметка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

### 4. Контроль монологического высказывания.

**Критерии:** объем высказывания

Класс	Объем высказывания
2 класс	3-4 простых предложения

3 класс	5-6 развернутых предложений
4 класс	6-8 развернутых предложений

- темп и интонационный рисунок;
- фонетическое оформление (правильность звуков);
- правильное произношение слов;
- соблюдение лексических и грамматических норм;
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы).

Количество допустимых ошибок	Отметка
0 - 2	5
3- 4	4
5 - 6	3
7 и более	2

#### 5. Контроль диалогического высказывания.

##### Критерии: объем высказывания

Класс	Объем высказывания
2 класс	2-3 простых реплики
3 класс	2-4 развернутых реплики
4 класс	4-8 развернутых реплики

- темп и интонационный рисунок;
- фонетическое оформление (правильность звуков);
- правильное произношение слов;
- соблюдение лексических и грамматических норм;
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы).

Количество допустимых ошибок	Отметка
0 - 2	5
3- 4	4
5 - 6	3
7 и более	2

#### Примечание 1

##### Форма контроля «Работа на уроке»

подлежит оцениванию при условии, если учащийся на уроке дал:

2-4 классы	Не менее 5 ответов, где 3 развернутые и 2 полноценно краткие (например, Yes, I do / No he can't / Yes, we are и т.д.)
------------	---

2 класс	2 полугодие	Учитель по своему усмотрению может
---------	-------------	------------------------------------

<b>2 работы за полугодие</b>	Аудирование Чтение\говoreние	выбрать между чтением и говорением (в зависимости от уровня обученности группы)	
<b>Эффективная школа</b> <b>3 – 4 класс</b> <b>8 контрольных работ за год</b>	<b>1 триместр</b>	<b>2 триместр</b>	<b>3 триместр</b>
	аудирование	аудирование	письмо
	чтение	чтение	говoreние
<b>3 – 4 класс</b> <b>8 контрольных работ за год</b>	<b>1 триместр</b>	<b>2 триместр</b>	<b>3 триместр</b>
	аудирование	аудирование	письмо
	чтение	чтение	говoreние
	письмо	говoreние	

### Примечание 2

Домашнее задание подлежит оцениванию, если в ЭЖД учитель выбирает опции «с оценкой» + «обязательное», которые доступны в расширенном режиме заполнения домашнего задания.

### Примечание 3

#### **Распределение контрольных работ в течение учебного года**

<b>Оценивание</b>	<b>Выполнение контрольной работы</b>
<b>Отметка «2»</b>	49% и менее
<b>Отметка «3»</b>	50% до 74%
<b>Отметка «4»</b>	75% до 90%
<b>Отметка «5»</b>	91% до 100%

## **Музыка**

### **1. Устный, письменный ответ**

#### **Отметка «5»:**

- Ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в учебном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных и практических работах, которые выполняет уверенно и аккуратно.
- Обучающийся воспринимает музыкальный образ в единстве переживания и понимания, наблюдает за развитием музыки, выявляет и объясняет изменения темпа, динамики, тембра, регистра, лада, контрастов и повторов, определяет формы музыкального произведения.
- Воспроизводит в полном объеме музыкальный материал, предусмотренный учебной программой.
- Целостно воспринимает музыкальный образ. Высказывает оценочные суждения по поводу прослушанного произведения.



- Высказывает оценочные суждения по поводу прослушанного произведения или воплощает результат восприятия в виде соответствующего настроению музыки цветового пятна, графической линии, жеста и др.

**Отметка «4»:**

- Ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ, отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных и практических работах делает незначительные ошибки.

- Воспринимает музыкальный образ в единстве переживания и понимания.

- Определяет использованные композитором средства музыкальной выразительности, объясняет целесообразность их использования.

**Отметка «3»:**

- Ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видео- измененные вопросы; допускает ошибки в письменных и практических работах.

- Демонстрирует распознавание и различение музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, предусмотренных учебной программой.

- Распознает основные дирижёрские жесты, способы звукоизвлечения, исполнительских приёмов, предусмотренных учебной программой.

- Воспринимает музыкальный образ на уровне переживания, определяет настроение, выраженного в музыке.

**Отметка «2»:**

- у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть обязательного уровня учебной программы не усвоена, в письменных и практических работах ученик допускает грубые ошибки.

## 2. Тестирование

**Отметка «5»** - 90 -100% выполнения работы,

**Отметка «4»** - 75 - 89% выполнения работы,

**Отметка «3»** - 50 - 74% выполнения работы,

**Отметка «2»** - 49% и менее выполнения работы.

## 3. Вокально – хоровое исполнение

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

**Отметка «5»:**

- ставится за знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение, умение петь в ансамбле, хоре (в унисон, первым или вторым голосом), исполнять произведение сольно под аккомпанемент учителя или фонограмму.

**Отметка «4»:**

- ставится за знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое, ритмически правильное интонирование; умение петь в ансамбле, хоре (в унисон, первым или вторым голосом), исполнять произведение сольно под аккомпанемент учителя или фонограмму, но недостаточно выразительно.

**Отметка «3»:**

- ставится за неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное и не точное, иногда фальшивое исполнение в ансамбле, хоре, ритмические неточности; невыразительное исполнение.

**Отметка «2»:**

- ставится за исполнение неуверенное и фальшивое.

## **Физическая культура**

При оценке результатов принимаются во внимание индивидуальные особенности детей: принадлежность к разным медицинским группам, уровень физического развития, последствия заболеваний и др. В зависимости от состояния здоровья делятся на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую группу. Отнесение ребенка к соответствующей группе здоровья происходит на основании Листа здоровья в электронном журнале, заполненного медицинским персоналом школы.

Обучающиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья, относятся к **основной медицинской группе**.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к **подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях**, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья (в т. ч. ограничения в объеме и интенсивности физических нагрузок); выполнение нормативов без учета результатов.

Учащиеся, отнесенные к **специальной медицинской группе**, оцениваются по овладению ими раздела «Основы знаний» (тесты теоретические, доклад, сообщение, опрос по разделам учебной программы); минимальный объем работ за триместр – 5, за полугодие - 8.

Учащиеся, временно освобожденные от двигательной активности, занимаются другими видами деятельности:

- выполнение упражнений, которые рекомендованы в медицинских справках,
- выполнение творческих заданий (составление и разгадывание кроссвордов, доклады, составление и выполнение тестовых заданий на тему «Физкультура и спорт»),
- работа с учебником - ответы на теоретические вопросы и задания,
- помощь в организации и проведении урока (судейство, организация мест для проведения спортивных и подвижных игр, соревнований и т.п.)

### **1. Устный ответ**

**Отметка «5»** - за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.

**Отметка «4»** - за тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Отметка «3»** - за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

**Отметка «2»** - Обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки 3.

## **2. Письменный ответ**

**Отметка «5»** - работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

**Отметка «4»** - работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Отметка «3»** - обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»** - число ошибок и недочетов превысило норму для отметки 3 или правильно выполнено менее 50 % всей работы.

## **3. Выступление с докладом**

**Отметка «5»** ставится при следующих условиях:

- актуальность темы, соответствие содержания теме, глубина проработки материала;
- знание учащимся изложенного в докладе материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы;
- наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного (если это планировалось).

**Отметка «4»** - допускаются:

- замечания по оформлению;
- небольшие трудности по одному из перечисленных выше требований.

**Отметка «3»** - замечания:

- тема доклада раскрыта недостаточно полно;
- затруднения в изложении, аргументировании.
- отсутствие презентации (если планировалась).

**Отметка «2»:**

- отсутствие всех вышеперечисленных требований.

## **4. Тестирование (теоретические знания)**

**Отметка «5»** - 90 -100% выполнения работы,

**Отметка «4»** - 75 - 89% выполнения работы,

**Отметка «3»** - 50 - 74% выполнения работы,

**Отметка «2»** - 49% и менее выполнения работы.

### **5. Все виды физических упражнений, в том числе игры**

**Отметка «5»** - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх обучающийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре; допускается наличие мелких ошибок.

**Отметка «4»** - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх обучающийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре или допущено не более одной значительной ошибки и двух мелких.

**Отметка «3»** - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх обучающийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями или допущены две значительные ошибки и несколько грубых, но учащийся при повторных выполнениях может улучшить результат.

**Отметка «2»** - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх обучающийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями или упражнение не выполнено.

### **6. Техника двигательных умений и навыков**

**Отметка «5»** - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать.

**Отметка «4»** - при выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.

**Отметка «3»** - двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.

**Отметка «2»** - движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

### **7. Способы физкультурно-оздоровительную деятельность**

**Отметка «5»** - учащийся умеет самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

**Отметка «4»** - учащийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.

**Отметка «3»** - более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов.

**Отметка «2»** - учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

## **8. Контрольные тесты**

**Отметка «5»** - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.

**Отметка «4»** - при выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.

**Отметка «3»** - двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.

**Отметка «2»** - движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Грубые ошибки** – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

**Значительные ошибки** – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого. К значительным ошибкам относятся: (старт не из требуемого положения; отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; несинхронность выполнения упражнения).

**Мелкими ошибками** считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение.

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является **темп прироста результатов**. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки.

## **Нормативы по физкультуре**

### **1 класс**

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Бег 30 м (сек)	6,1	6,9	7,0	6,6	7,4	7,5
“Челночный бег” 3×10 м (сек.)	9,9	10,8	11,2	10,2	11,3	11,7
Ходьба на лыжах 1 км.	8,30	9,00	9,30	9,00	9,30	10,0
Кросс 1000 м. (мин., сек.)	без времени			без времени		
Прыжок в длину с места (см)	140	115	100	130	110	90
Метание набивного мяча (см)	295	235	195	245	220	200
Метание малого мяча 150г (м)	20	15	10	15	10	5
Метание в цель с 6 м	3	2	1	3	2	1
Прыжки со скакалкой за 1 мин.	40	30	15	50	30	20
Поднимание туловища за 1 мин.	30	26	18	18	15	13
Подтягивание в висе (раз)	4	2	1			
Подтягивание в висе лёжа (раз)				12	8	2
Наклон вперед сидя (см)	9	3	1	12,5	6	2

### 2 класс

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	12,0	12,8	13,2	12,4	12,8	13,2
Челночный бег 3×10 м, сек	9,1	10,0	10,4	9,7	10,7	11,2
Бег 30 м, с	5,4	7,0	7,1	5,6	7,2	7,3
Бег 1.000 метров	без учета времени					
Прыжок в длину с места, см	165	125	110	155	125	100
Прыжок в высоту способ перешагивания, см	80	75	70	70	65	60
Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	70	60	50	80	70	60
Подтягивание на перекладине	4	2	1			
Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	23	21	19	28	26	24
Приседания (кол-во раз/мин)	40	38	36	38	36	34
Многоскоки – 8 прыжков м.	12	10	8	12	10	8

### 3 класс

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 3×10 м, сек	8,8	9,9	10,2	9,3	10,3	10,8
Бег 30 м, с	5,1	6,7	6,8	5,3	6,7	7,0
Бег 1.000 метров	без учета времени					
Прыжок в длину с места, см	160	130	120	160	135	110
Прыжок в высоту способ перешагивания, см	85	80	75	75	70	65
Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	80	70	60	90	80	70
Подтягивание на перекладине	5	3	1			
Метания теннисного мяча, м	18	15	12	15	12	10

Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	25	23	21	30	28	26
Приседания (кол-во раз/мин)	42	40	38	40	38	36
Многоскоки – 8 прыжков м.	13	11	9	13	11	9
Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз). (м)	6	4	2	5	3	1

**4 класс**

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 3×10 м, сек	8,6	9,5	9,9	9,1	10,0	10,4
Бег 30 м, с	5,0	6,5	6,6	5,2	6,5	6,6
Бег 1.000 метров, мин	5,50	6,10	6,50	6,10	6,30	6,50
Прыжок в длину с места, см	185	140	130	170	140	120
Прыжок в высоту способ перешагивания, см	90	85	80	80	75	70
Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	90	80	70	100	90	80
Подтягивание на перекладине	5	3	1			
Метание теннисного мяча, м	21	18	15	18	15	12
Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	28	25	23	33	30	28
Приседания (кол-во раз/мин)	44	42	40	42	40	38
Многоскоки – 8 прыжков м.	15	14	13	14	13	12
Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз). (м)	7	5	3	6	4	2

## Нормы оценок и критерии оценки образовательных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования

### Русский язык, родной язык (чеченский)

#### 1. Устный ответ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка "4"** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка "3"** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка "2"** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### 2. Диктант

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной



грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается:

для 5-го класса - 90-100 слов,

для 6-го - 100-110,

для 7-го - 110-120,

для 8-го - 120-150,

для 9-го - 150-170,

10-11-х классов - 170-200. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

В сентябре - октябре сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

### **Классификация ошибок**

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулпо" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок.

Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки в:

- исключениях из правил;
- написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- написании *ы* и *и* после приставок;
- случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.*);
- собственных именах нерусского происхождения;
- случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора корректного написания заключены в грамматических (*в армии, в здании; колот, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения корректного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода - воды, рот - ротик, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущены две и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Понятие об однотипных ошибках не распространяется на пунктуационные ошибки.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Отметка "5"** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Отметка "4"** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Отметка "3"** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5-м классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

**Отметка "2"** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т. п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**Отметка "5"** ставится, если ученик заполнил все задания верно.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

**Отметка "3"** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Отметка "2"** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

### 3. Словарный диктант

**Отметка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Отметка "4"** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

**Отметка "3"** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

**Отметка "2"** ставится за диктант, в котором допущено 5 и более ошибок.

### 4. Сочинение и изложение

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно

излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения:

в 5-м классе - 100-150 слов,

в 6-м - 150-200,

в 7-м - 200-250,

в 8-м - 250-300,

в 9-м - 300-350 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-м и 9-м классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений:

в 5-м классе - 0,5-1,0,

в 6-м классе - 1,0-1,5,

в 7-м классе - 1,5-2,0,

в 8-м классе - 2,0-3,0,

в 9-м классе - 3,0-4,0,

в 10-11-х классах - 5,0-7,0 страницы.

**Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:**

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

**При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитываются:**

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

**Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных 1 учеником ошибок (см. нормативы для оценки диктантов).**

**Содержание и речевое оформление оцениваются по следующим нормативам:**

**Отметка "5"** ставится, если:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- фактические ошибки отсутствуют;
- содержание излагается последовательно;
- работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

**Отметка "4"** ставится, если:

- содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

- лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускаются не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

**Отметка "3"** ставится, если:

- в работе допущены существенные отклонения от темы;
- работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

*В работе допускаются не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.*

**Отметка "2"** ставится, если:

- работа не соответствует теме;
- допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста;
- в работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Любое сочинение и изложение оцениваются двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе, когда первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

При оценке сочинений необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного, речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на 1 балл.

Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: «4» ставится при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; "3" ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

Письменная работа по прослушанному тексту (сжатое изложение) и сочинение-рассуждение по русскому языку в 5 – 9-х классах, написанные в формате ОГЭ, оцениваются по

критериям оценивания ФИПИ одной отметкой.

Сочинение (эссе) по русскому языку в 10 – 11-х классах, написанное в формате ЕГЭ, оценивается по критериям оценивания ФИПИ одной отметкой.

### **Классификация ошибок**

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, приведенные в п.2 «Диктанты».

При проверке сочинения (изложения) учитываются следующие виды ошибок:

- несоответствие содержания сочинения теме или подмена темы;
- фактические ошибки, связанные с отсутствием у пишущего достоверной информации по обсуждаемой теме, незнанием (или слабым знанием) текстов художественных произведений, историко-литературного и культурно-исторического контекста, неверным или неточным использованием терминов и понятий;
- логические ошибки, связанные с нарушением законов логики как в пределах одного предложения, суждения, так и в пределах целого текста, например: сопоставление (противопоставление) различных по объему и содержанию понятий, использование взаимоисключающих понятий, подмена одного суждения другим, необоснованное противопоставление, установление неверных причинно-следственных связей, несоответствие аргументации заявленному тезису; неправильное формирование контраргументов; отсутствие связи между сформулированной проблемой и высказанным мнением в связи с обозначенной в сочинении проблемой; неиспользование или неправильное использование средств логической связи, неправильное деление текста на абзацы;
- речевые (в том числе стилистические) ошибки, нарушение стилового единства текста;
- грамматические ошибки;
- орфографические и пунктуационные ошибки;
- несоблюдение требуемого объема.

### **5. Контрольная работа, тестирование**

**Отметка «5»** - 90 -100% выполнения работы,

**Отметка «4»** - 75 - 89% выполнения работы,

**Отметка «3»** - 50 - 74% выполнения работы,

**Отметка «2»** - 49% и менее выполнения работы.

### **6. Обучающая работа (самостоятельная, классная, домашняя, письменный ответ и т.д.)**

При оценке обучающихся работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного

класса, для отметки «4» допустимо и 2 исправления ошибок. Классная и домашняя работа при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

**7. Самостоятельные и проверочные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ.**

### *Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки*

#### **Ошибки:**

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

#### **Недочеты:**

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

## **Литература, родная литература (чеченская)**

### **1. Устный ответ**

При оценке устных ответов следует руководствоваться следующими основными критериями в пределах программы.

**Отметка «5»** - ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изученного произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой (8-11 кл.); свободное владение монологической литературной речью.

**Отметка «4»** - ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умения объяснять взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико - литературными

знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической речью. Однако допускаются две неточности в ответе.

**Отметка «3»** - ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изученного произведения; умение объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - художественного содержания произведения; знания основных вопросов теории, не недостаточным умением пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченных навыков разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

**Отметка «2»** - ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения, неумение объяснять поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико - литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Одна из составляющих литературного образования – литературное творчество учащихся. Творческие работы различных жанров способствуют развитию аналитического и образного мышления школьника, в значительной мере формируя его общую культуру и социально-нравственные ориентиры.

Оценка сочинений проводится согласно критериям, описанным в разделе норм оценок по русскому языку, русскому родному языку.

## **2. Сочинение и изложение (п. 4. раздела «Русский язык, русский родной язык»).**

### **3. Тестирование**

**Отметка «5»** - 90 -100% выполнения работы,

**Отметка «4»** - 75 - 89% выполнения работы,

**Отметка «3»** - 50 - 74% выполнения работы,

**Отметка «2»** - 49% и менее выполнения работы.

## **4. Самостоятельные работы, письменные ответы, практические работы**

**Отметка «5»:**

выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

**Отметка «4»:**

выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

**Отметка «3»:**

правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

#### **Отметка «2»:**

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- или выполнил менее половины работы;
- не выполнил работу.

#### **При проверке сочинения (изложения) учитываются следующие виды ошибок:**

1. несоответствие содержания сочинения теме или подмена темы;
2. фактические ошибки, связанные с отсутствием у пишущего достоверной информации по обсуждаемой теме, незнанием (или слабым знанием) текстов художественных произведений, историко-литературного и культурно-исторического контекста, неверным или неточным использованием терминов и понятий;
3. логические ошибки, связанные с нарушением законов логики как в пределах одного предложения, суждения, так и в пределах целого текста, например: сопоставление (противопоставление) различных по объему и содержанию понятий, использование взаимоисключающих понятий, подмена одного суждения другим, необоснованное противопоставление, установление неверных причинно-следственных связей, несоответствие аргументации заявленному тезису; неправильное формирование контраргументов; отсутствие связи между сформулированной проблемой и высказанным мнением в связи с обозначенной в сочинении проблемой; неиспользование или неправильное использование средств логической связи, неправильное деление текста на абзацы;
4. речевые (в том числе стилистические) ошибки, нарушение стилового единства текста;
5. грамматические ошибки;
6. орфографические и пунктуационные ошибки;
7. несоблюдение требуемого объема.

#### **Классификация ошибок**

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, приведенные в п.2 «Диктанты».

Ошибки графические (не учитываются при проверке) - разновидность ошибок, связанных с графикой, т.е. средствами письменности данного языка, фиксирующими отношения между буквами на письме и звуками устной речи. К графическим средствам помимо букв относятся: различные приемы сокращения слов, использование пробелов между словами, различных подчеркиваний и шрифтовых выделений.

Графическими ошибками становятся различные описки и опечатки, вызванные



невнимательностью пишущего или поспешностью написания. Исправляются, но не учитываются описки – неправильные написания, искажающие звуковой облик слова (*рабо~~т~~ает* вместо *работает*, *мемля* вместо *земля*).

**К числу наиболее распространенных обычно относят:**

- пропуски букв: ... *весь роман стоится* (следует: строится) на этом конфликте;
- перестановки букв, напр.: ...*новые наименования пордуктов* (следует: *продуктов*);
- замены одних буквенных знаков другими, напр.: *лешендарное Ледовое побоище* (следует: *легендарное Ледовое побоище*);
- добавление лишних букв: *Вот почему важно в любых, даиже самых сложных, условиях* <...> (следует: *даже*).

## Иностранный язык

### 5 – 9 классы

1. **Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

**Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление**

Объем лексических единиц	% правильно выполненного задания	Отметка
5 класс – не менее 15 единиц	95 – 100 %	5
6 класс – не менее 18 единиц	80 – 94 %	4
7 класс – не менее 22 единиц	60 – 79 %	3
8 класс – не менее 25 единиц	Менее 60 %	2
9 класс – не менее 30 единиц		

2. **Самостоятельная работа / проверочная работа** по текущему материалу (модульный, грамматический, лексический)

% правильно выполненного задания	Отметка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

3. **Лексико-грамматический тест итоговый** (в конце изучения каждого модуля)

% правильно выполненного задания	Отметка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4

60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

#### 4. Контроль монологического/диалогического высказывания:

Класс	Объем высказывания	
	Монологическое высказывание	Диалогическое высказывание
5 класс	6 - 10 развернутых предложений	4 - 5 реплик
6 класс	8 - 10 развернутых предложений	5 - 6 реплик
7 класс	10 - 12 развернутых предложений	5 - 6 реплик
8 класс	10 - 12 развернутых предложений	5 - 6 реплик
9 класс	12 - 15 развернутых предложений	6 - 8 реплик

#### Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания (допустимое количество ошибок)	Отметка
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто (85 – 100%). Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	5
		3 - 5	4
		6 - 7	3
		8 и более	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%). Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	4
		3 - 5	3
		6 и более	2

Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 -3	3
		4 и более	2
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	4
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	2-3	3
Коммуникативная задача выполнена частично (40- 59%) Не даны ответы на вопросы по содержанию	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок		2

## 5. Контроль письменного высказывания:

### Личное письмо

Класс	Объем письменного высказывания
5 класс	До 60 слов
6 класс	До 60 слов
7 класс	До 80 слов
8 класс	До 80 слов
9 класс	100 – 120 слов

**Критерии:**

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

**За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям**

<b>Решение коммуникативной задачи (содержание)</b>	<b>Организация текста</b>	<b>Отметка</b>
Задание выполнено полностью: отражает все аспекты, указанные в задании. Правильный выбор стилистического оформления речи.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи.	<b>5</b>
Задание выполнено не полностью: 1 аспект содержания раскрыт не полностью или неточно Есть недочеты в стилистическом оформлении речи.	Высказывание в целом логично. Структура текста соответствует заданию. Но имеются 1-2 недочета в использовании средств логической связи ИЛИ в делении текста на абзацы ИЛИ в оформлении письменного высказывания	<b>4</b>
Задание выполнено частично: 3 аспекта содержания раскрыты частично, поверхностно или не полностью ИЛИ 2 аспекта не раскрыты. Не соблюдается стилистическое оформление.	Высказывание не всегда логично. Структура текста не полностью соответствует заданию: есть более 2 нарушений в делении на абзацы. Имеются более 3 ошибок в использовании средств логической связи.	<b>3</b>
Задание не выполнено: все аспекты содержания не раскрыты. Коммуникативная задача не решена.	Высказывание не логично. Отсутствует деление на абзацы. Структура не соответствует заданию. Неправильно используются средства логической связи.	<b>2</b>

**Языковое оформление высказывания**

<b>Допустимое количество ошибок</b>	<b>Отметка</b>
2 лексико-грамматические ошибки <b>ИЛИ</b> 2 орфографические или пунктуационные ошибки	<b>5</b>
4 лексико-грамматические ошибки <b>ИЛИ</b> 4 орфографические или пунктуационные ошибки <b>ИЛИ</b> любые 4 ошибки	<b>4</b>

6 лексико-грамматических ошибок <b>ИЛИ</b> 6 орфографических или пунктуационных ошибок <b>ИЛИ</b> любые 6 ошибок	<b>3</b>
7 и более любых ошибок	<b>2</b>

Ошибки, сделанные на **ОДНО** правило или в одном слове (несколько раз) считаются за 1 ошибку.

**Примечание 1**

Форма контроля «Работа на уроке» подлежит оцениванию при условии, если учащийся на уроке дал:

<b>5-9 классы</b>	Не менее 5 развернутых, полных ответов + активное участие в уроке
-------------------	---

**Примечание 2**

Домашнее задание подлежит оцениванию, если в ЭЖД учитель выбирает опции «с оценкой» + «обязательное», которые доступны в расширенном режиме заполнения домашнего задания

**Примечание 3**

**Распределение контрольных работ в течение учебного года**

<b>5-9 классы</b> <b>Итого: 12 контрольных работ за год</b>	<b>1 триместр</b>	<b>2 триместр</b>	<b>3 триместр</b>
	аудирование	аудирование	аудирование
	чтение	чтение	чтение
	письмо	письмо	письмо
	говорение	говорение	говорение

<b>Оценивание</b>	<b>Выполнение контрольной работы</b>
<b>Отметка «2»</b>	49% и менее
<b>Отметка «3»</b>	50% до 74%
<b>Отметка «4»</b>	75% до 90%
<b>Отметка «5»</b>	91% до 100%

**10 – 11 классы**

1. **Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам, диктант на фразовые глаголы, фразы с предлогами, идиоматические выражения)

**Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление**

Объем лексических единиц	% правильно выполненного задания	Отметка
Не менее 30 лексических единиц	95 – 100 %	5
	80 – 94 %	4
	60 – 79 %	3
	Менее 60 %	2

2. **Самостоятельная работа / проверочная работа** по текущему материалу (модульный, грамматический, лексический)

% правильно выполненного задания	Отметка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

3. **Лексико-грамматический тест итоговый** (в конце изучения каждого модуля)

% правильно выполненного задания	Отметка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

4. **Контроль монологического высказывания:**

описание 1 картинки из 3-х, сравнение 2-х картинок – объем высказывания до 15 фраз

**Критерии:**

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

**Таблица определения баллов**

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
<p>Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 12 – 15 фраз</p>			3
<p>Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт неполностью). Объём высказывания: 9-11 фраз</p>	<p>Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико- грамматических ошибок <b>И/ИЛИ</b> не более двух негрубых фонетических ошибок)</p>	2
<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, <b>ИЛИ</b> все аспекты задания раскрыты неполно, <b>ИЛИ</b> два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6- 8 фраз</p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, <b>НО</b> отсутствует вступительная <b>ИЛИ</b> заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико- грамматических ошибок (из них не более двух грубых <b>И/ИЛИ</b> не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)</p>	1

Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок <b>И/ИЛИ</b> пять и более фонетических ошибок)	<b>0</b>
--	---	--	----------

### Схема перевода баллов в оценку

Содержание	Организация	Язык	Оценка
3	2	2	5
3	1	2	5
3	1	1	4
2	2	2	4
2	1	2	4
2	2	1	4
2	1	1	4
1	2	2	3
1	2	1	3
1	1	2	3
1	1	1	3
0 или*	0 или*	0	2

\*за любой из двух критериев (или содержание - 0, или организация - 0) оценка выставляется неудовлетворительная.

#### 5. Контроль письменного высказывания:

**Личное письмо – 100-140 слов.**

#### Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

**За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.**

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Отметка
Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию. Используются разнообразные средства логической	<b>5</b>



теме). Правильный выбор стилового оформления речи.	связи	
Задание выполнено не полностью: 2 аспекта раскрыты не полностью или кратко ИЛИ 1 аспект не раскрыт совсем. Есть недочеты в стиливом оформлении речи.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи Но возможны 1-2 ошибки в использовании средств логической связи ИЛИ в делении текста на абзацы	<b>4</b>
Задание выполнено частично: совсем не раскрыты 3 аспекта ИЛИ 4 аспекта раскрыты не полно, поверхностно. Не соблюдается стиливое оформление.	Высказывание не совсем логично. Есть 3-4 нарушения в делении на абзацы. Структура текста частично соответствует заданию. Средства логической связи используются ограниченно.	<b>3</b>
Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.	Высказывание нелогично. Нет разбивки на абзацы. Структура не соответствует заданию. Неправильно используются средства логической связи.	<b>2</b>

### Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Отметка
2 лексико-грамматические ошибки <b>ИЛИ</b> 2 орфографические или пунктуационные ошибки	<b>5</b>
4 лексико-грамматические ошибки <b>ИЛИ</b> 4 орфографические или пунктуационные ошибки <b>ИЛИ</b> Любые 4 ошибки	<b>4</b>
6 лексико-грамматических ошибок <b>ИЛИ</b> 6 орфографических или пунктуационных ошибок <b>ИЛИ</b> Любые 6 ошибок	<b>3</b>
7 и более любых ошибок	<b>2</b>

**Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) Считаются за 1 ошибку.**

### Примечание 1

Форма контроля «Работа на уроке» подлежит оцениванию при условии, если учащийся на уроке дал:

<b>10 – 11 классы</b>	Не менее 7-8 развернутых, полных ответов + активное участие в уроке
-----------------------	---

### Примечание 2

Домашнее задание подлежит оцениванию, если в ЭЖД учитель выбирает опции «с оценкой» + «обязательное», которые доступны в расширенном режиме заполнения домашнего задания

### Примечание 3

Распределение контрольных работ в течение учебного года

<b>10-11 классы</b> <b>Итого: 8 контрольных работ за год</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
	аудирование	аудирование
	чтение	чтение
	письмо	письмо
	говорение	говорение

<b>Оценивание</b>	<b>Выполнение контрольной работы</b>
<b>Отметка «2»</b>	49% и менее
<b>Отметка «3»</b>	50% до 74%
<b>Отметка «4»</b>	75% до 90%
<b>Отметка «5»</b>	91% до 100%

## **Всеобщая история, история России, история**

### **1. Устный ответ**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное знание и понимание сущности понятий, явлений, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала.
- Самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами, делать анализ, выводы.
- Устанавливает межпредметные, внутрипредметные связи, применяет полученные знания.

- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу. Это надо возвращать.
- Допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся:

- показывает знания всего программного материала. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные ошибки при воспроизведении изученного материала, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Это надо возвращать.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

- освоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистемно, фрагментарно.
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Отвечает неполно на вопросы учителя, допуская грубые ошибки.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
- Не знает и не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- При ответе на вопрос допускает более 3 грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

## **2. Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем), письменный ответ на вопрос**

**Отметка «5»**

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

**Отметка «4»**

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

**Отметка «3»**

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

**Отметка «2»**

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

## **3. Работа с историческим источником**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся:

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;

- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.)

для объяснения содержания исторического источника;

- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся:

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией своей позиции.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся:

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся:

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

#### **4. Работа с исторической картой**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся:

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся:

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся:

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся:

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

## 5. Проверочная, самостоятельная работа

**Отметка «5»:**

выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

**Отметка «4»:**

выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Отметка «3»:**

правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»:**

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- или выполнил менее половины работы;
- не выполнил работу.

## 6. Тестирование

**Отметка "5"** - 90 -100% выполнения работы,

**Отметка "4"** - 75 - 89% выполнения работы,

**Отметка "3"** - 50 - 74% выполнения работы,

**Отметка "2"** - 49% и менее выполнения работы.

## 7. Историческое сочинение (эссе)

**Отметка «5»** (соответствует 4 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,
- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.).

**Отметка «4»** (соответствует 3 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах.

**Отметка «3»** (соответствует 1-2 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

**Отметка «2»** (соответствует 0 баллам, выставляемым по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;
- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

При оценке образовательных результатов обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

#### ***Грубыми считаются ошибки:***

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание дат, исторических событий, фактов;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения исторических и обществоведческих задач;
- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- неправильное раскрытие причин, закономерностей, условий протекания того или иного изученного события, процесса;
- ошибки в сравнении событий, их классификации на группы по существенным признакам;
- неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать карты;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

***К негрубым ошибкам следует отнести:***

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;
- неточность конкурной карты, мифа, неточности при нахождении объекта на карте;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

***Недочетами являются:***

- небрежное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах;
- неточности при выполнении схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы, отсутствие обозначений и подписей;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

## **Обществознание, право, экономика, финансовая грамотность**

### **1. Устный, письменный ответ**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся:

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;

- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся:

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или несогласие с автором);
- или информацию представил не в контексте задания;
- или отказался отвечать.

## 2. Письменный ответ, проверочная, самостоятельная работа

**Отметка «5»:**

- выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

**Отметка «4»:**

выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Отметка «3»:**

правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»:**

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»;
- или выполнил менее половины работы;
- не выполнил работу.

## 3. Эссе

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,



- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся:

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся:

- выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;
- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или несогласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

#### **4. Тестирование**

**Отметка "5"** - 90 -100% выполнения работы,

**Отметка "4"** - 75 - 89% выполнения работы,

**Отметка "3"** - 50 - 74% выполнения работы,

**Отметка "2"** - 49% и менее выполнения работы.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

При оценке образовательных результатов обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

***Грубые ошибки:***

- неправильное определение основных понятий, законов, правил, основных положений теории, замена существенной характеристики несущественной;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения обществоведческих задач;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

***Негрубые ошибки:***

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

***Недочеты:***

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

## **География**

### **1. Устный ответ**

**Отметка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;
- материал изложен в определенной логической последовательности;
- ответ самостоятельный.

**Отметка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;

- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, по наводящим вопросам учителя.

**Отметка «2»:**

при ответе обнаружено непонимание учеником основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые ученик не может исправить при наводящих вопросах учителя.

## **2. Письменный ответ (развернутый ответ на вопрос)**

**Отметка «5»:**

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**Отметка «4»:**

- ответ неполный или допущено не более 2-х несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

- работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

**Отметка «2»:**

- работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.

## **3. Практическая работа**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### **4. Умение работать с картой и другими источниками географических знаний**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

#### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Условные обозначения наносить строго по ГОСТу, указанному в легенде карты атласа, строго придерживаясь цветовой гаммы и формы знака. Надписи также наносить строго по ГОСТу, соблюдая цветовую гамму.
2. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначать цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
3. При нанесении на контурную карту географических объектов использовать линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
4. Названия географических объектов писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

5. Не копировать карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные задания (избегать нанесения «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)

6. Географические названия объектов подписывать с заглавной буквы.

7. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### **5. Письменная (самостоятельная, проверочная) работа**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или выполнил менее половины работы;
- не выполнил работу.

### **6. Тестирование**

**Отметка «5»** - 90 -100% выполнения работы,

**Отметка «4»** - 75 - 89% выполнения работы,

**Отметка «3»** - 50 - 74% выполнения работы,

**Отметка «2»** - 49% и менее выполнения работы.

## *Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки*

При оценке образовательных результатов обучающихся учитываются все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты – **раздел 2 Положения**.

### **Математика, алгебра, геометрия**

#### **1. Устный ответ**

**Отметка «5»** » выставляется, если учащийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;
- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.

**Отметка «4»** выставляется, если учащийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно; анализирует и обобщает теоретический материал; соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

**Отметка «3»** выставляется, если учащийся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- затрудняется при анализе и обобщении учебного материала;
- дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

**Отметка "2"** выставляется, если учащийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов; не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учащихся и учителя.

## **2. Письменные работы (контрольная работа, самостоятельная, проверочная, текущая письменная работа)**

### **5 – 6 классы**

Содержание и объём материала, включаемого в письменные работы, а также в задания для повседневных письменных упражнений, определяются требованиями, установленными образовательной программой.

По характеру заданий письменные работы состоят: а) только из примеров; б) только из задач; в) из задач и примеров.

### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

Оценка письменной работы определяется с учётом прежде всего её общего математического уровня, оригинальности, последовательности, логичности её выполнения, а также числа ошибок и недочётов и качества оформления работы.

Ошибка, *повторяющаяся* в одной работе несколько раз, рассматривается как *одна ошибка*.

За *орфографические ошибки*, допущенные учениками, оценка *не снижается*; об орфографических ошибках доводится до сведения преподавателя русского языка. Однако ошибки в написании *математических терминов*, уже встречавшихся школьникам класса, должны учитываться как *недочёты* в работе.

При оценке письменных работ по математике различают *грубые ошибки, негрубые ошибки и недочёты*.

***Грубыми в 5 – 6-х классах*** считаются ошибки, связанные с вопросами, включёнными в «Требования к уровню подготовки выпускников начального общего образования» ФГОС НОО, а также показывающие, что ученик не усвоил вопросы изученных новых тем, отнесённые стандартами основного общего образования к числу обязательных для усвоения всеми учениками.

Так, например, к грубым относятся ошибки в вычислениях, свидетельствующие о незнании таблицы сложения или таблицы умножения, связанные с незнанием алгоритма письменного сложения и вычитания, умножения и деления на одно- или двузначное число и т. п., ошибки, свидетельствующие о незнании основных формул, правил и явном неумении их применять, о незнании приёмов решения задач, аналогичных ранее изученным.

*Примечание.* Если грубая ошибка встречается в работе только в одном случае из нескольких аналогичных, то при оценке работы эта ошибка может быть приравнена к негрубой.

### **7 – 11 классы**

**Грубыми считаются ошибки:**

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;

- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня уравнения;
- отбрасывание без объяснений одного из корней уравнения;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

Если грубая ошибка встречается в работе только в одном случае из нескольких аналогичных, то при оценке работы эта ошибка может быть приравнена к негрубой.

К **негрубым ошибкам** следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочётами** являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

### **Письменная работа по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований**

**Отметка «5»** ставится за безукоризненное выполнение письменной работы, т. е.

а) если решение всех примеров верное;

б) если все действия и преобразования выполнены правильно, без ошибок; все записи хода решения расположены последовательно, а также сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется;

в) возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала.

**Отметка «4»** ставится за работу, которая выполнена в основном правильно, но допущена одна (негрубая) ошибка или два-три недочёта.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

а) если в работе имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки;

б) при наличии одной грубой ошибки и одного-двух недочётов;

в) при отсутствии грубых ошибок, но при наличии от двух до четырёх (негрубых) ошибок;

г) при наличии двух негрубых ошибок и не более трёх недочётов;

д) при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх и более недочётов;

е) если верно выполнена половина или более половины объёма всей работы.

**Отметка «2»** ставится, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если правильно выполнено менее *половины* всей работы.

*Примечание.* Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие одного-двух недочётов, если ученик дал оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.



## Письменная работа по решению текстовых задач

**Отметка «5»** ставится в том случае,

а) когда задача решена правильно: ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально; в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки; в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения; записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи; сделана проверка решения (в тех случаях, когда это требуется);

б) возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если при правильном ходе решения задачи допущена одна негрубая ошибка или два-три недочёта.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если ход решения правильный, но:

а) допущена одна грубая ошибка и не более одной негрубой;

б) допущена одна грубая ошибка и не более двух недочётов;

в) допущены три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов;

г) допущено не более двух негрубых ошибок и трёх недочётов;

д) при отсутствии ошибок, но при наличии более трёх недочётов.

**Отметка «2»** ставится в том случае, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка.

Примечания.

1. Отметка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие описки или недочёта, если ученик дал оригинальное решение, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

2. Положительная оценка «3» может быть выставлена ученику, выполнившему работу не полностью, если он безошибочно выполнил более половины объёма всей работы.

## Комбинированные письменные работы по математике

Письменная работа по математике, подлежащая оцениванию, может состоять из задач и примеров (комбинированная работа). В этом случае учитель сначала даёт предварительную оценку каждой части работы, а затем общую, руководствуясь следующим:

а) если обе части работы оценены одинаково, то эта оценка должна быть общей для всей работы в целом;

б) если оценки частей разнятся на один балл, например, даны оценки «5» и «4» или «4» и «3» и т. п., то за работу в целом, как правило, ставится низшая из двух оценок, но при этом учитывается значение каждой из частей работы;

в) низшая из двух данных оценок ставится и в том случае, если одна часть работы оценена баллом «5», а другая — баллом «3», но в этом случае преподаватель может оценить такую работу в целом баллом «4» при условии, что оценка «5» поставлена за основную часть работы;

г) если одна из частей работы оценена баллом «5» или «4», а другая — баллом «2» или «1», то за всю работу в целом ставится балл «2», но преподаватель может оценить всю работу баллом «3» при условии, что высшая из двух данных оценок поставлена за основную часть работы.

*Примечание.* **Основной** считается та часть работы, которая включает больший по объёму или наиболее важный по значению материал по изучаемым темам программы.

## Контрольные проверочные, самостоятельные работа

**Отметка «5»** ставится в том случае, если:  
работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если:  
работа выполнена полностью, но допущено в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если:  
выполнено правильно половина или более половины работы или допущено:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если:

- допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- или выполнено менее половины работы;
- не выполнена работа.

### **3. Текущие письменные работы, ответы (классные, домашние)**

При оценке повседневных обучающих работ по математике учитель руководствуется указанными нормами оценок, но учитывает степень самостоятельности выполнения работ учащимися, а также то, насколько закреплён вновь изучаемый материал.

*Обучающие* письменные *работы*, выполненные учащимися вполне самостоятельно с применением ранее изученных и *хорошо закреплённых* знаний, оцениваются *так же*, как и *контрольные* работы.

*Обучающие* письменные *работы*, выполненные вполне самостоятельно, на только что изученные и *недостаточно закреплённые* правила, могут оцениваться *на один балл выше*, чем контрольные работы, но отметка «5» и в этом случае выставляется только за *безукоризненно* выполненные работы.

*Письменные работы*, выполненные в классе с *предварительным разбором* их под руководством учителя, оцениваются *на один балл ниже*, чем это предусмотрено нормами оценки контрольных письменных работ. Но *безукоризненно* выполненная работа и в этом случае оценивается баллом «5».

### **4. Тестирование**

**Отметка «5»** - 90 -100% выполнения работы,

**Отметка «4»** - 75 - 89% выполнения работы,

**Отметка «3»** - 50 - 74% выполнения работы,

**Отметка «2»** - 49% и менее выполнения работы.

## **Информатика**

### **1. Практическая работа**

**Отметка «5»** ставится обучающемуся, если он:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

**Отметка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

**Отметка «3»** ставится, если

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Отметка «2»** ставится, если

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
- работа проводилась неправильно или ученик совсем не выполнил работу.

### **2. Устный ответ**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если обучающийся:

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и правильно читает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Отметка «4»** ставится, если:

- ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- допустил четыре-пять недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки 3 или не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

### **3. Письменная (контрольная, самостоятельная) работа**

**Отметка «5»** ставится, если работа выполнена верно и полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических, логических и алгоритмических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки); выполнено без недочетов не менее 3/4 заданий.

**Отметка «3»** ставится, если допущены более одной ошибки или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.

**Отметка «2»** ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы, не выполнена работа.

### **4. Тестирование**

**Отметка «5»** - 90 - 100% выполнения работы,

**Отметка «4»** - 75 - 89% выполнения работы,

**Отметка «3»** - 50 - 74% выполнения работы,

**Отметка «2»** - 49% и менее выполнения работы.

#### *Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки*

При оценке образовательных результатов обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

#### **Грубые ошибки**

1. Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приёмов составления алгоритмов.

2. Неумение выделять в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, неверное применение операторов в программах, их незнание.

4. Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.

5. Неумение подготовить к работе компьютер, запустить программу, отладить её, получить результаты и объяснить их.

6. Небрежное отношение к компьютеру.

7. Нарушение требований правил безопасного труда при работе на компьютере.

### **Негрубые ошибки**

1. Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.

2. Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода.

3. Нерациональный выбор решения задачи.

### **Недочёты**

1. Нерациональные записи в алгоритмах, преобразований и решений задач.

2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

## **Биология**

### **1. Устный ответ**

**Отметка "5"** ставится в случае:

- Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

- Знание всего изученного программного материала.
- Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

- Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3":**

- Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка «2»:**

- Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
- Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

## **2. Практическая (лабораторная) работа**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- или было допущено два-три недочета;
- или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или эксперимент проведен не полностью;
- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину,

однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

- или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

- не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

- или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

-- или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

### 3. Письменная (контрольная, самостоятельная) работа

**Отметка «5»:**

выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

**Отметка «4»:**

выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

**Отметка «3»:**

правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»:**

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";

- или выполнил менее половины работы;
- не выполнил работу.

#### **4. Умение решать задачи**

##### **Отметка «5»:**

в оформлении и решении нет ошибок, задача решена.

##### **Отметка «4»:**

в оформлении и решении нет существенных ошибок, но есть неточности, задача решена.

##### **Отметка «3»:**

в оформлении есть неточности, допущена существенная ошибка в расчетах.

##### **Отметка «2»:**

имеются существенные ошибки в оформлении, логическом рассуждении и решении.

#### **5. Тестирование**

**Отметка «5»** - 90 - 100% выполнения работы,

**Отметка «4»** - 75 - 89% выполнения работы,

**Отметка «3»** - 50 - 74% выполнения работы,

**Отметка «2»** - 49% и менее выполнения работы.

#### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

При оценке образовательных результатов обучающихся учитываются все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты – **раздел 2 Положения**.

## **Химия**

### **1. Устный ответ**

#### **Отметка «5»:**

- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком,
- ответ самостоятельный.**

#### **Отметка «4»:**

- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,
- материал изложен в определенной последовательности,
- допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ.

#### **Отметка «3»**

- дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, построен несвязно.

#### **Отметка «2»:**

- ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала;



- допущены существенные ошибки, которые обучающиеся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

## **2. Умение решать задачи**

### **Отметка «5»:**

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок;
- задача решена рациональным способом.

### **Отметка «4»:**

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но не рациональным способом;
- допущено не более двух несущественных ошибок.

### **Отметка «3»:**

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок,
- допускается существенная ошибка в математических расчетах.

**Отметка «2»** - имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

## **3. Экспериментальные умения (в процессе выполнения практических работ по инструкции)**

Оценку ставят тем обучающимся, за которыми было организовано наблюдение.

### **Отметка «5»:**

- работа выполнена полностью. Сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами;
- проявлены организационно-трудолюбивые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).

### **Отметка «4»**

- работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы: эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

### **Отметка «3»**

- ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую обучающийся исправляет по требованию учителя.

### **Отметка «2»**

- допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые обучающийся не может исправить.

## **4. Умение решать экспериментальные задачи**

При оценке этого умения следует учитывать наблюдения учителя и предъявляемые учащимся результаты выполнения опытов.

### **Отметка «5»**

- план решения задачи составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, дано полное объяснение и сделаны выводы.

**Отметка «4»:**

- план решения составлен правильно,
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования.
- допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

**Отметка «3»:**

- план решения составлен правильно,
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования.
- допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

**Отметка «2» -**

допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических, реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).

**5. Практические (лабораторные) работы, опыты****Отметка "5" ставится, если ученик:**

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:**

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- или было допущено два-три недочета;
- или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или эксперимент проведен не полностью;
- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

### **Отметка "3" ставится, если ученик:**

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

### **Отметка "2" ставится, если ученик:**

- не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

## **6. Умение проводить наблюдения**

### **Отметка "5" ставится, если ученик:**

- правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

### **Отметка "4" ставится, если ученик:**

- правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
- допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

### **Отметка "3" ставится, если ученик:**

- допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

**Отметка "2" ставится, если ученик:**

- допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- опустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

**6. Письменная (контрольная, самостоятельная) работа**

**Отметка «5»:**

выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

**Отметка «4»:**

выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Отметка «3»:**

правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»:**

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- или выполнил менее половины работы;
- не выполнил работу.

**7. Тестирование**

**Отметка «5»** - 90 - 100% выполнения работы,

**Отметка «4»** - 75 - 89% выполнения работы,

**Отметка «3»** - 50 - 74% выполнения работы,

**Отметка «2»** - 49% и менее выполнения работы.

### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

При оценке образовательных результатов обучающихся учитываются все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты – **раздел 2 Положения**.

## **Физика**

### **1. Устный ответ**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если обучающийся:

- обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Отметка «4»** ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Отметка «3»** ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; обучающийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

### **2. Письменная контрольная работа**

**Отметка «5»:**

выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

**Отметка «4»:**

выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Отметка «3»:**

правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»:**

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- или выполнил менее половины работы;
- не выполнил работу.

**Решение расчетных задач**

**Отметка «5»** - в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

**Отметка «4»** - в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»** - в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.

**Отметка «2»** - имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении; отсутствие ответа на задание.

**3. Лабораторная работа**

**Отметка «5» ставится в том случае, если обучающийся:**

- выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верных результатов и выводов;
- соблюдает требования безопасности труда;
- в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- без ошибок проводит анализ погрешностей (для 9-11 классов).

**Отметка «4»** правомерна в том случае, если выполнены требования к оценке «5», но допущены недочеты или негрубые ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**Отметка «2»** выставляется тогда, когда результаты не позволяют получить правильных выводов, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно. Во всех случаях оценка снижается, если не соблюдены требования безопасности труда.

**4. Тестирование**

**Отметка «5»** - 90 -100% выполнения работы,

**Отметка «4»** - 75 - 89% выполнения работы,

**Отметка «3»** - 50 - 74% выполнения работы,

**Отметка «2»** - 49% и менее выполнения работы.

### *Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки*

При оценке образовательных результатов обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

#### **Грубые ошибки**

- Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.
- Неумение выделять в ответе главное.
- Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода её решения.
- Незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе. Ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
- Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
- Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование; провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
- Небрежное отношение к лабораторному оборудованию или измерительным приборам.
- Неумение определять (считывать) показания измерительных приборов.
- Нарушение требований техники безопасности, дисциплины при выполнении задания, эксперимента.

#### **Негрубые ошибки**

- Неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия.
- Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
- Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
- Пропуск или неточное написание наименования единиц физических величин.
- Нерациональный выбор хода решения.

#### **Недочеты**

- Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы вычислений, преобразований и решений задач.

- Арифметические ошибки в вычислениях, если грубо не искажают реальность полученного результата.
- Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
- Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
- Орфографические ошибки и пунктуационные ошибки.

## **Астрономия**

### **1. Устный, письменный ответ**

**Отметка «5»** — ответ полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности. Ученик знает основные понятия и умеет ими оперировать при решении задач.

**Отметка «4»** — ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определении понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач. Неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы.

**Отметка «3»** — ответ в основном верный, но допущены неточности: учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала; затрудняется в показе объектов на звездной карте, решении качественных и количественных задач.

**Отметка «2»** — ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, звездной картой, решать задачи.

### **2. Контрольная, самостоятельная работа**

**Отметка «5»:**

выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

**Отметка «4»:**

выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Отметка «3»:**

правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.



**Отметка «2»:**

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- или выполнил менее половины работы;
- не выполнил работу.

**3. Умение решать расчетные задачи****Отметка "5":**

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

**Отметка "4":**

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка "3":**

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.

**Отметка "2":**

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

**4. Тестирование**

**Отметка «5»** - 90 -100% выполнения работы,

**Отметка «4»** - 75 - 89% выполнения работы,

**Отметка «3»** - 50 - 74% выполнения работы,

**Отметка «2»** - 49% и менее выполнения работы.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

При оценке образовательных результатов обучающихся учитываются все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты – **раздел 2 Положения.**

**Изобразительное искусство (ИЗО)****1. Устный ответ**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное знание и понимание сущности понятий, явлений, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала.

- Самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами, делает анализ, выводы.
- Устанавливает межпредметные, внутрипредметные связи, применяет полученные знания.
- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу.
- Допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Отметка «4»** ставится, если ученик:

- показывает знания всего программного материала. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные ошибки при воспроизведении изученного материала, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистемно, фрагментарно.
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Отвечает неполно на вопросы учителя, допуская грубые ошибки.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
- Не знает и не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- При ответе на вопрос допускает более 3 грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

## 2. Тестирование

**Отметка «5»** - 90 -100% выполнения работы,

**Отметка «4»** - 75 - 89% выполнения работы,

**Отметка «3»** - 50 - 74% выполнения работы,

**Отметка «2»** - 49% и менее выполнения работы.

## 3. Практическая работа

Практическая работа оценивается по нескольким показателям: а) соответствие задачам, завершенность, аккуратность;

б) графические выразительные особенности, композиционное решение, живописное решение

(можно поставить две оценки).

Отдельно оценивается трудолюбие — это добросовестное отношение к домашним заданиям, поддержание порядка на рабочем месте, эстетика работы, бережное и экономное отношение к художественным материалам и инструментам, выполнение отдельных поручений (работа лаборанта, роль главного художника и т.п.).

**Отметка «5»** ставится, если:

- уровень художественной грамотности вполне соответствует этапу обучения, и учебная задача по методу полностью выполнена;
- ученик полностью овладел программным материалом, связывает графическое и цветовое решение с основным замыслом изображения;
- ученик правильно решает композицию, правила перспективы, передачу пропорций и объема, отражает в своих рисунках единство формы и декора;
- ученик интересуется учебным предметом, творчески подходит к выполнению задания, своевременно выполняет задания;
- ученик отстаивает свое мнение по поводу рассматриваемого произведения, ведет поисковую работу по подбору иллюстративного материала;
- ученик ошибок в изображении не делает, но допускает неточности.

**Отметка «4»** ставится, когда ученик:

- уровень художественной грамотности соответствует этапу обучения (допускаются незначительные отклонения), и учебная задача по методу выполнена;
- полностью овладел программным материалом, связывает графическое и цветовое решение с основным замыслом изображения, допуская затруднения в решении композиции, построения перспективы, передачи пропорций и объема;
- проявляет интерес к учебному предмету, своевременно выполняет задания;
- допускает ошибки второстепенного порядка, исправление которых требует периодической помощи учителя.

**Отметка «3»** ставится, когда ученик:

- уровень художественной грамотности в основном соответствует этапу обучения, и учебная задача по методу в основном выполнена (или выполнена не полностью);
- основной материал знает нетвердо, при выполнении задания нуждается в помощи учителя и частичного применения средств наглядности.

**Отметка «2»** ставится, когда ученик:

- уровень художественной грамотности не соответствует этапу обучения, учебная задача по методу не выполнена или работа не выполнена.

### Критерии и показатели базового уровня творческих работ учащихся

№	Критерии	Показатели
---	----------	------------

1	Композиция	<p>1) Гармоничное заполнение листа и расположение элементов композиции.</p> <p>2) Выделение композиционного центра («главного героя»).</p> <p>3) Создание пространства.</p> <p>4) Соответствие основным законам жанра.</p> <p>5) Использование средств гармонизации (симметрия, ритм и др.).</p> <p>6) Использование средств художественной выразительности (контраст, динамика и др.).</p> <p>6) Наличие авторского замысла и т.д.</p>
2	Графика	<p>1) Чёткость линии, штриха.</p> <p>2) Узнаваемость силуэта, реалистичность.</p> <p>3) Лаконизм в передаче формы.</p> <p>4) Адекватность применения графического приёма и т.д.</p>
3	Колористика	<p>1) Использование свойств холодной или тёплой гаммы в соответствии с замыслом.</p> <p>2) Использование насыщенности или разбеленности цвета в соответствии с замыслом.</p> <p>3) Подбор основных, составных или сочетание цветов в соответствии с замыслом.</p> <p>4) Применение цветового контраста и нюанса.</p> <p>5) Применение цветового акцента и т.д.</p>
4	Техника изображения	<p>1) Знание и целенаправленное применение способов использования изобразительных материалов.</p> <p>2) Адекватность применения того или иного способа работы определённым материалом и т.д.</p>
5	Техника владения инструментом	<p>1) Знание и целенаправленное использование особенностей конкретного инструмента для данной работы.</p> <p>2) Качество выполнения определённого приёма конкретным инструментом и т.д.</p>
6	Светотень	<p>1) Обоснованность применения эффекта светотени.</p> <p>2) Применение приёмов, создающих светотеневой эффект для создания объёма и т.д.</p>

**Критерии, определяющие степень усвоения базовых знаний, умений, навыков в области изобразительного искусства**

**Для рисунка с натуры:**

- **Композиционное расположение изображения:** изображение не выходит за пределы листа бумаги, рисунок хорошо komponуется на листе бумаги).

- **Изображение общего пространственного положения объекта в рисунке:** правильное изображение, соответствующее действительному общему пространственному положению объекта, его направлению в пространстве.

- **Передача в рисунке пропорций объекта изображения:** правильная передача пропорций (пропорции на изображении соответствуют реальным пропорциям натуры в зависимости от конкретной точки зрения).

- **Передача в рисунке конструктивного строения объекта (объектов) изображения:** правильная передача в рисунке конструктивного строения объекта изображения (в рисунке выявлены геометрическая основа строения натуры).

- **Передача в рисунке перспективного сокращения объекта изображения:** правильная передача в рисунке перспективного сокращения объекта (рисунок выполнен в угловой или фронтальной перспективе, правильно определены линия горизонта, точки схода, степень перспективного сокращения плоскостей).

- **Передача в рисунке цвета натуры:** правильная передача цвета (цвет изображения соответствует действительному цвету натуры), отношений цветовых тонов, которые являются результатом восприятия действительного цвета натуры, обусловленного

**особенностями освещения, воздушной перспективы, окраской окружающих предметов т.д.**

- **Передача светотени в рисунке:** правильная передача светотени (наличие в рисунке градаций светотени – света, тени, полутени, рефлексов, бликов, соответствующих действительным

**градациям светотени в натуре).**

- **Передача в рисунке объема изображаемого объекта:** объем изображаемого объекта передается с помощью светотени, перспективного сокращения формы в пространстве, с использованием закономерностей воздушной перспективы.

**Для рисунков на темы и эскизов иллюстраций:**

- **Композиционное решение темы:** правильное композиционное решение темы (в рисунке выражена смысловая связь элементов композиции, выявлен сюжетно-композиционный центр, действие komponуется в заданном формате листа бумаги).

- **Изображение пространства в рисунке:** правильное изображение пространства (в рисунке основание более близких предметов изображаются ниже, дальних

**предметов – выше относительно нижнего края листа бумаги, передние предметы изображаются крупнее равных по размерам, но удаленных предметов).**

- **Передача в рисунке конструктивного строения объектов изображения:** правильная передача в рисунке конструктивного строения объектов изображения (в рисунке выявлены геометрическая основа строения изображаемых объектов).

- **Передача в рисунке перспективного сокращения изображаемых объектов:** правильная передача в рисунке перспективного сокращения изображаемых объектов (в рисунке правильно определены линия горизонта, точка схода, степень перспективного сокращения плоскостей изображаемых объектов).

- **Передача в рисунке пропорций изображаемых объектов:** правильная передача пропорций (пропорции изображаемых в тематической композиции объектов соответствуют пропорциям этих объектов в действительности).

- **Передача в рисунке цвета объектов:** правильная передача цвета (цветовая окраска изображенных в тематическом рисунке объектов соответствует действительному цвету этих объектов, в композиции наблюдается цветовая гармония, единство и цельность цветовых пятен).

- **Передача в рисунке светотени:** правильная передача светотени (наличие на изображаемых объектах градаций светотени – света, тени, полутени, рефлексов, бликов, соответствующих действительным градациям светотени на этих объектах).

- **Передача в рисунке объема изображаемых объектов:** объем изображаемых объектов передается с помощью светотени, использования закономерностей линейной и воздушной перспективы.

### **Декоративных рисунков:**

- Композиционное решение орнамента (узора): правильное композиционное решение орнамента (в рисунке выражена смысловая связь всех частей композиции, подчеркнуто общее движение элементов узора).

- Умение перерабатывать реальные формы растительного и животного мира в декоративные.

- Умение стилизовать реальный цвет объектов в декоративный.

- Умение использовать в декоративном рисунке необходимые элементы узора – линию симметрии и ритм.

### **Общими критериями для всех видов рисунков являются:**

- Самостоятельность в выполнении рисунка.

- Выразительность рисунка.

- Способ выполнения рисунка: правильный (эффективный) способ выполнения рисунка – от общего к частному и от частного снова к общему; выполнение предварительного эскиза, использование схем, линий построения рисунка.

- Эмоционально-эстетическое отношение к процессу рисования и рисунку.

## Критерии оценки изделия по лепке

<p><b>Лепка с натуры</b> Изделие должно соответствовать натуре, отражать самые существенные её черты: общий характер предмета и его строение</p>	<p><b>Лепка на основе представления и фантазии</b> Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления назначению изделия</p>	<p><b>Лепка сюжетной композиции</b> Образное представление, смысловая связь сюжета, решение композиции в пространстве</p>	<p><b>Лепка по мотивам Народных игрушек</b> Характерная особенность мотива народной глиняной игрушки.</p>
--	--	---	---

## Музыка

### 1. Устный, письменный ответ

#### Отметка «5»:

- Ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в учебном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных и практических работах, которые выполняет уверенно и аккуратно.
- Обучающийся воспринимает музыкальный образ в единстве переживания и понимания, наблюдает за развитием музыки, выявляет и объясняет изменения темпа, динамики, тембра, регистра, лада, контрастов и повторов, определяет формы музыкального произведения.
- Воспроизводит в полном объеме музыкальный материал, предусмотренный учебной программой.
- Целостно воспринимает музыкальный образ. Высказывает оценочные суждения по поводу прослушанного произведения.
- Высказывает оценочные суждения по поводу прослушанного произведения или воплощает результат восприятия в виде соответствующего настроению музыки цветового пятна, графической линии, жеста и др.

#### Отметка «4»:

- Ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ, отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных и практических работах делает незначительные ошибки.
- Воспринимает музыкальный образ в единстве переживания и понимания.
- Определяет использованные композитором средства музыкальной выразительности, объясняет целесообразность их использования.

#### Отметка «3»:

- Ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает

затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видео- измененные вопросы; допускает ошибки в письменных и практических работах.

- Демонстрирует распознавание и различение музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, предусмотренных учебной программой.

- Распознает основные дирижёрские жесты, способы звукоизвлечения, исполнительских приёмов, предусмотренных учебной программой.

- Воспринимает музыкальный образ на уровне переживания, определяет настроение, выраженного в музыке.

**Отметка «2»:**

- у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть обязательного уровня учебной программы не усвоена, в письменных и практических работах ученик допускает грубые ошибки.

## 2. Тестирование

**Отметка «5»** - 90 -100% выполнения работы,

**Отметка «4»** - 75 - 89% выполнения работы,

**Отметка «3»** - 50 - 74% выполнения работы,

**Отметка «2»** - 49% и менее выполнения работы.

## 3. Вокально – хоровое исполнение

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

**Отметка «5»:**

- ставится за знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение, умение петь в ансамбле, хоре (в унисон, первым или вторым голосом), исполнять произведение сольно под аккомпанемент учителя или фонограмму.

**Отметка «4»:**

- ставится за знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое, ритмически правильное интонирование; умение петь в ансамбле, хоре (в унисон, первым или вторым голосом), исполнять произведение сольно под аккомпанемент учителя или фонограмму, но недостаточно выразительно.

**Отметка «3»:**

- ставится за неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное и не точное, иногда фальшивое исполнение в ансамбле, хоре, ритмические неточности; невыразительное



исполнение.

**Отметка «2»:**

- ставится за исполнение неуверенное и фальшивое.

## **Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)**

### **1. Устный и письменный ответ**

**Отметка «5»** ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения; в ответе отслеживалась четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ был изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы учителя ученик давал четкие, конкретные ответы.

**Отметка «4»** ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; в ответе отслеживалась четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ был изложен литературным грамотным языком; однако были допущены существенные неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

**Отметка «3»** ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены ошибки в существенных основных моментах теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

**Отметка «2»** ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

### **2. Тестирование**

**Отметка «5»** - 90 -100% выполнения работы,

**Отметка «4»** - 75 - 89% выполнения работы,

**Отметка «3»** - 50 - 74% выполнения работы,

**Отметка «2»** - 49% и менее выполнения работы.

## **Технология**

### **1. Устный ответ**

При *устном ответе* обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины. Устный ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения и правила в конкретных случаях.

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Отметка «5», «4», «3»** может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались его ответы, но и осуществлялась проверка умения применять знания на практике.

## 2. Практическая работа

При оценке *практических работ* по технологии учитываются: уровень знаний теоретических вопросов и умение применять их в практической работе; степень овладения рабочими приемами; продолжительность выполнения работы; соблюдение требований безопасности труда и санитарно-гигиенических норм; качество выполненной работы и др.

*При проверке практической работы на уроке* критериями оценивания в ряде случаев являются требования к качеству. Критерии проговариваются обязательно перед началом работы.

### 2.1. Организация труда

**Отметка «5»** ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам — бережное, экономное.

**Отметка «4»** ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

**Отметка «3»** ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

**Отметка «2»** ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

## 2.2. Приемы труда

**Отметка «5»** ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

**Отметка «4»** ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

**Отметка «3»** ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

**Отметка «2»** ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

## 2.3. Качество изделий (работы)

**Отметка «5»** ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

**Отметка «4»** ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

**Отметка «3»** ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

**Отметка «2»** ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

## 2.4. Норма времени (выработки)

**Отметка «5»** ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

**Отметка «4»** ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

**Отметка «3»** ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

**Отметка «2»** ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

## 3. Критерии оценки творческого проекта учащихся

1. Оценка пояснительной записки (10 баллов)*	
1.1. Общее оформление	1

1.2. Актуальность. Обоснование проблемы, формулировка темы проекта	1
1.3. Сбор информации по теме проекта, анализ прототипов	0,5
1.4. Анализ возможных идей, выбор оптимальной идеи	1
1.5. Выбор технологии изготовления изделия	1
1.6. Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления	1
1.7. Разработка конструкторской документации, качество графики.	1
1.8. Описание изготовления изделия (технологическая карта)	1
1.9. Описание окончательного варианта изделия	0,5
1.10. Эстетическая оценка выбранного изделия	0,5
1.11. Экономическая и экологическая оценка выполненного (готового) изделия.	0,5
1.12. Реклама изделия	1
<b>2. Оценка готового изделия (25 баллов)*</b>	
2.1. Оригинальность конструкции	5
2.2. Качество изделия	10
2.3. Соответствие изделия проекту	5
2.4. Практическая значимость	5
<b>3. Оценка защиты проекта (15 баллов)</b>	
3.1. Формулировка проблемы и темы проекта	2
3.2. Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи	1
3.3. Описание технологии изготовления изделия	3
3.4. Четкость и ясность изложения	1
3.5. Глубина знаний и эрудиция	2
3.6. Время изложения (7-8 мин)	1
3.7. Самооценка	2
3.8. Ответы на вопросы	3

Отметка «5» - 45 – 50 баллов,

Отметка «4» - 37,5 – 44 балла,

Отметка «3» - 25 – 37 баллов,

Отметка «2» - 24 и менее баллов.

#### 4. Тестирование

Отметка «5» - 90 -100% выполнения работы,

Отметка «4» - 75 - 89% выполнения работы,

Отметка «3» - 50 - 74% выполнения работы,

Отметка «2» - 49% и менее выполнения работы.

### Физическая культура

При оценке результатов принимаются во внимание индивидуальные особенности детей: принадлежность к разным медицинским группам, уровень физического развития, последствия заболеваний и др. В зависимости от состояния здоровья делятся на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую группу. Отнесение ребенка к соответствующей группе здоровья происходит на основании Листа здоровья в электронном журнале, заполненного медицинским персоналом школы.

Обучающиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья, относятся к **основной медицинской группе**.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к **подготовительной медицинской группе**, оцениваются на **общих основаниях**, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья (в т. ч. ограничения в объеме и интенсивности физических нагрузок); выполнение нормативов без учета результатов.

Учащиеся, отнесенные к **специальной медицинской группе**, оцениваются по овладению ими раздела «Основы знаний» (тесты теоретические, доклад, сообщение, опрос по разделам учебной программы); минимальный объем работ за триместр – 5, за полугодие - 8.

Учащиеся, временно освобожденные от двигательной активности, занимаются другими видами деятельности:

- выполнение упражнений, которые рекомендованы в медицинских справках,
- выполнение творческих заданий (составление и разгадывание кроссвордов, доклады, составление и выполнение тестовых заданий на тему «Физкультура и спорт»),
- работа с учебником - ответы на теоретические вопросы и задания,
- помощь в организации и проведении урока (судейство, организация мест для проведения спортивных и подвижных игр, соревнований и т.п.)

### **Устный ответ**

**Отметка «5»** - за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.

**Отметка «4»** - за тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Отметка «3»** - за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

**Отметка «2»** - Обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки

### **Письменная работа**

**Отметка «5»** - работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

**Отметка «4»** - работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Отметка «3»** - обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»** - число ошибок и недочетов превысило норму для отметки 3 или правильно выполнено менее 50 % всей работы.

### **Выступление с докладом**

**Отметка «5»** ставится при следующих условиях:

- актуальность темы, соответствие содержания теме, глубина проработки материала;
- знание учащимся изложенного в докладе материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы;
- наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного (если это планировалось).

**Отметка «4»** - допускаются:

- замечания по оформлению;
- небольшие трудности по одному из перечисленных выше требований.

**Отметка «3»** - замечания:

- тема доклада раскрыта недостаточно полно;
- затруднения в изложении, аргументировании.
- отсутствие презентации (если планировалась).

**Отметка «2»:**

- отсутствие всех вышеперечисленных требований.

**Тестирование (теоретические знания)**

**Отметка «5»** - 90 -100% выполнения работы,

**Отметка «4»** - 75 - 89% выполнения работы,

**Отметка «3»** - 50 - 74% выполнения работы,

**Отметка «2»** - 49% и менее выполнения работы.

**Все виды физических упражнений, в том числе игры**

**Отметка «5»** - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх обучающийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре; допускается наличие мелких ошибок.

**Отметка «4»** - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх обучающийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре или допущено не более одной значительной ошибки и двух мелких.

**Отметка «3»** - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх обучающийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями или допущены две значительные ошибки и несколько грубых, но учащийся при повторных выполнениях может улучшить результат.

**Отметка «2»** - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх обучающийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями или упражнение не выполнено.

**Техника двигательных умений и навыков**

**Отметка «5»** - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать.

**Отметка «4»** - при выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.

**Отметка «3»** - двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.

**Отметка «2»** - движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

### **Способы физкультурно-оздоровительную деятельность**

**Отметка «5»** - учащийся умеет самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

**Отметка «4»** - учащийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.

**Отметка «3»** - более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов.

**Отметка «2»** - учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

### **Контрольные тесты**

**Отметка «5»** - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.

**Отметка «4»** - при выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.

**Отметка «3»** - двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.

**Отметка «2»** - движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Грубые ошибки** – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

**Значительные ошибки** – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже



предполагаемого. К значительным ошибкам относятся: (старт не из требуемого положения; отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; несинхронность выполнения упражнения).

**Мелкими ошибками** считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение.

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является **темп прироста результатов**. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки.

## Нормативы по физкультуре

### 5 класс

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	10,2	10,7	11,3	10,5	11,0	11,7
Бег 30 м, с	5,5	6,0	6,5	5,7	6,2	6,7
Бег 60 м, с	10,0	10,6	11,2	10,4	10,8	11,4
Бег 300 м, мин, с	1,02	1,06	1,12	1,05	1,10	1,15
Бег 1000 м, мин, с	4,30	4,50	5,20	4,50	5,10	5,40
Бег 2000 м	Без учета времени					
Кросс 1,5 км, мин, с	8,50	9,30	10,0	9,00	9,40	10,30
Подтягивание на перекладине из виса, раз	7	5	3			
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, раз				15	10	8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	17	12	7	12	8	3
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки на груди скрестно за 1 мин, раз	39	33	27	28	23	20
Прыжок в длину с места, см	170	160	140	160	150	130
Прыжок в длину с разбега, см	340	300	260	300	260	220
Прыжок в высоту с разбега, см	110	100	85	105	95	80
Бег на лыжах 1 км ,мин, сек	6,30	7,00	7,40	7,00	7,30	8,10
Бег на лыжах 2 км ,мин, сек	Без учета времени					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Одновременный бесшажный ход</li> <li>• Подъем «елочкой»</li> <li>• Спуск в «ворота» из палок</li> <li>• Торможение «плугом»</li> </ul>	Техника на лыжах					
Ведение мяча бегом в баскетболе	Техника					
Прыжки со скакалкой за 1 мин	70	60	55	60	50	30
Прыжок со скакалкой, 15 сек, раз	34	32	30	38	36	34

Плавание без учета времени, м	50	25	12	25	20	12
-------------------------------	----	----	----	----	----	----

**6 класс**

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	10,0	10,5	11,5	10,3	10,7	11,5
Бег 30 м, с	5,5	5,8	6,2	5,8	6,1	6,5
Бег 60 м, с	9,8	10,2	11,1	10,0	10,7	11,3
Бег 500 метров, мин				2,22	2,55	3,20
Бег 1.000 метров, мин	4,20	4,45	5,15			
Бег 2.000 метров	без времени					
Бег на лыжах 2 км, мин	13,30	14,00	14,30	14,00	14,30	15,00
Бег на лыжах 3 км, мин	19,00	20,00	22,00			
Прыжки в длину с места, см	175	165	145	165	155	140
Подтягивание на перекладине	8	6	4			
Отжимания в упоре лежа	20	15	10	15	10	5
Наклон вперед из положения сидя	10	6	3	14	11	8
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз	40	35	25	35	30	20
Прыжки на скакалке, за 20 секунд	46	44	42	48	46	44

**7 класс**

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	9,8	10,3	10,8	10,1	10,5	11,3
Бег 30 м, с	5,0	5,3	5,6	5,3	5,6	6,0
Бег 60 м, с	9,4	10,0	10,8	9,8	10,4	11,2
Бег 500 метров, мин				2,15	2,25	2,40
Бег 1.000 метров, мин	4,10	4,30	5,00			
Бег 2.000 метров, мин	9,30	10,15	11,15	11,00	12,40	13,50
Бег на лыжах 2 км, мин	12,30	13,30	14,00	13,30	14,00	15,00
Бег на лыжах 3 км, мин	18,00	19,00	20,00	20,00	25,00	28,00
Прыжки в длину с места, см	180	170	150	170	160	145
Подтягивание на перекладине	9	7	5			
Отжимания в упоре лежа	23	18	13	18	12	8
Наклон вперед из положения сидя	11	7	4	16	13	9
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз	45	40	35	38	33	25
Прыжки на скакалке, за 20 секунд	46	44	42	52	50	48

**8 класс**

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	9,6	10,1	10,6	10,0	10,4	11,2

Бег 30 м, с	4,8	5,1	5,4	5,1	5,6	6,0
Бег 60 м, с	9,0	9,7	10,5	9,7	10,4	10,8
Бег 1.000 метров, мин	3,50	4,20	4,50	4,20	4,50	5,15
Бег 2.000 метров, мин	9,00	9,45	10,30	10,50	12,30	13,20
Бег на лыжах 3 км, мин	16,00	17,00	18,00	19,30	20,30	22,30
Бег на лыжах 5 км, мин	без учета времени					
Прыжки в длину с места, см	190	180	165	175	165	156
Подтягивание на перекладине	10	8	5			
Отжимания в упоре лежа	25	20	15	19	13	9
Наклон вперед из положения сидя	12	8	5	18	15	10
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз	48	43	38	38	33	25
Прыжки на скакалке, за 25 секунд	56	54	52	62	60	58

### 9 класс

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	9,4	9,9	10,4	9,8	10,2	11,0
Бег 30 м, с	4,6	4,9	5,3	5,0	5,5	5,9
Бег 60 м, с	8,5	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5
Бег 2.000 метров, мин	8,20	9,20	9,45	10,00	11,20	12,05
Бег на лыжах 1 км, мин	4,30	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
Бег на лыжах 3 км, мин	15,30	16,00	17,00	19,00	20,00	21,30
Бег на лыжах 5 км, мин	без учета времени					
Прыжки в длину с места, см	210	200	180	180	170	155
Подтягивание на перекладине	11	9	6			
Отжимания в упоре лежа	32	27	22	20	15	10
Наклон вперед из положения сидя	13	11	6	20	15	13
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз	50	45	35	40	35	26
Прыжки на скакалке, за 25 секунд	58	56	54	66	64	62

### 10 класс

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	9,3	9,7	10,2	9,7	10,1	10,8
Бег 30 м, с	4,7	5,2	5,7	5,4	5,8	6,2
Бег 100 м, с	14,4	14,8	15,5	16,5	17,2	18,2
Бег 2 км, мин				10,20	11,15	12,10
Бег 3 км метров, мин	12,40	13,30	14,30			
Бег на лыжах 1 км, мин	4,40	5,00	5,30	6,00	6,30	7,10
Бег на лыжах 2 км, мин	10,30	10,50	11,20	12,15	13,00	13,40
Бег на лыжах 3 км, мин	14,40	15,10	16,00	18,30	19,30	21,00

Бег на лыжах 5 км, мин	26,00	27,00	29,00	без учета времени		
Прыжки в длину с места, см	220	210	190	185	170	160
Подтягивание на перекладине	12	10	7			
Подъем переворотом в упор на высокой перекладине	3	2	1			
Отжимания в упоре лежа	32	27	22	20	15	10
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, раз	10	7	4			
Лазание по канату без помощи ног, м	5	4	3			
Наклон вперед из положения сидя	14	12	7	22	18	13
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз	50	40	35	40	35	30
Прыжки на скакалке, за 25 секунд	65	60	50	75	70	60

### 11 класс

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	9,2	9,6	10,1	9,8	10,2	11,0
Бег 30 м, с	4,4	4,7	5,1	5,0	5,3	5,7
Бег 100 м, с	13,8	14,2	15,0	16,2	17,0	18,0
Бег 2 км, мин				10,00	11,10	12,20
Бег 3 км метров, мин	12,20	13,00	14,00			
Бег на лыжах 1 км, мин	4,30	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
Бег на лыжах 3 км, мин	14,30	15,00	15,50	18,00	19,00	20,00
Бег на лыжах 5 км, мин	25,00	26,00	28,00	без учета времени		
Бег на лыжах 10 км, мин	без учета времени					
Прыжки в длину с места, см	230	220	200	185	170	155
Подтягивание на перекладине	14	11	8			
Подъем переворотом в упор на высокой перекладине	4	3	2			
Отжимания в упоре лежа	32	27	22	20	15	10
Наклон вперед из положения сидя, см	15	13	8	24	20	13
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, раз	12	10	7			
Наклон вперед из положения сидя	14	12	7	22	18	13
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз	50	45	40	42	36	30
Прыжки на скакалке, за 30 секунд	70	65	55	80	75	65
Прыжки на скакалке, за 60 секунд	130	125	120	133	110	70

## Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

### 1. Устный ответ

**Отметка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Отметка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

### 2. Письменный ответ

#### **Отметка «5»:**

выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

#### **Отметка «4»:**

выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

#### **Отметка «3»:**

правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»:**

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- или выполнил менее половины работы;
- не выполнил работу.

**3. Тестирование**

**Отметка «5»** - 90 - 100% выполнения работы,

**Отметка «4»** - 75 - 89% выполнения работы,

**Отметка «3»** - 50 - 74% выполнения работы,

**Отметка «2»** - 49% и менее выполнения работы.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

При оценке образовательных результатов обучающихся учитываются все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты – **раздел 2 Положения.**

**Оценка результатов освоения содержания  
образовательных программ  
обучающимися с ЗПР (7.2) по предметам**

**Чтение**

Текст для замеров должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до 12%. Короткие слова надо учитывать, написанные через чёрточку (ну-ка, из-за) считать как 2 слова. Если в начале замера скорость мала, то надо дать ученику возможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер. Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию. Результаты фиксируются в таблице.

**Нормы оценок по технике чтения (1-4 классы)**

<b>1 класс</b> (отметки не выставляются)	Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; уметь слушать; отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрациям. Знать наизусть 3-5 стихотворений. Техника чтения на конец года 10-20 слов в минуту.
---	--

<b>2 класс</b>	<b>Отметка</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>Отметка</b>	<b>2 полугодие</b>
<b>отметки не выставляются</b>		Уметь читать вслух сознательно, правильно целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова – по слогам), соблюдать паузы и интонации, соответствующие знакам препинания; владеть темпом и громкостью речи как средством выразительного чтения; находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание; давать подробный пересказ небольшого доступного	5	304 сл. в мин, соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания. Читать целым словом (трудные по смыслу и структуре слова – по слогам).
			4	1-2 ошибки, 25-30 сл.
			3	3-5 ошибок, 20-25 слов.

		текста; техника чтения 25-30 сл./мин.	2	6 и более ошибок, менее 20 сл.
--	--	---------------------------------------	---	--------------------------------

3 класс	Отметка	1 полугодие	Отметка	2 полугодие
	5	Без ошибок; 40-45 сл. в мин.	5	50-60 сл. без ошибок. Читать целым словом (малоизвестные слова сложной слоговой структуры – по слогам). Владеть громкостью, тоном, мелодикой речи.
	4	1-2 ошибки, 35-40 сл.	4	1-2 ошибки, 40-50 сл.
	3	3-5 ошибок, 30-35 сл.	3	3-5 ошибок, 30-40 сл.
	2	6 и более ошибок, менее 30 сл.	2	6 более ошибок, менее 30 сл.

4 класс	Отметка	1 полугодие	Отметка	2 полугодие
	5	Без ошибок; 60-75 сл. в мин.	5	70-80 сл. без ошибок, бегло с соблюдением орфоэпических норм, делать паузы, логические ударения.
	4	1-2 ошибки, 55-60 сл. в мин.	4	1-2 ошибки, 60-70 сл. В мин.
	3	3-5 ошибок, 50-55 сл. в мин.	3	3-5 ошибок, 55-60 сл. В мин.
	2	6 и более ошибок, менее 50 сл.	2	6 и более ошибок, менее 55 сл.

## Русский язык



### Объем диктанта и текста для списывания

Классы	Сентябрь-октябрь	Ноябрь- декабрь	Январь- март	Апрель- май
1	-	-	-	15-17
2	15-20	20-25	25-30	30-35
3	40-45	45-50	50-55	55-60
4	60-65	65-70	70-75	75-80

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (количество изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные

правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

#### Объем словарного диктанта:

Класс	Количество слов
1	7-8
2	10-12
3	12-15
4	До 20

#### Оценки за словарный диктант

5	Нет ошибок
4	1-2 ошибки или 1 исправление (1 класс);

56

	1 ошибка или 1 исправление (2-4 классы)
3	3 ошибки и 1 исправление (1 класс); 2 ошибки и 1 исправление (2-4 классы)
2	4 ошибки (1 класс);

## Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы

### Оценки за контрольный диктант:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором допущена одна негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок; работа выполнена аккуратно.

Оценка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-7 орфографических, 4 пунктуационных и 4-5 дисграфических ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

### Классификация ошибок:

#### Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

#### За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые в данном классе и в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

#### За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

- при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

#### Негрубыми ошибками считается:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении; -3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

### **Однотипные ошибки:**

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;
- при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

### **Оценка за грамматическое задание:**

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

- оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;
- оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
- оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

### **Перечень специфических (дисграфических) ошибок обучающихся с указанием вида речевого нарушения:**

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:
  - пропуск букв и слогов – «прошла» (прошала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
  - перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звлял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
  - недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
  - наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
  - искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
  - слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
  - неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;

- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «цветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

у смещения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и- у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

## Математика

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления бальной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

### Оценивание устных ответов по математике:

«5» ставится обучающемуся, если он:

- даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;
- производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;
- умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению;
- узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;
- умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

«4» ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;

б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;

в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;

г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

«3» ставится обучающемуся, если он:

а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;

б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

«2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

За комбинированную контрольную работу, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчетливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

- 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",
- 75-94 % - «4»,
- 40-74 % - «3»,
- ниже 40% -«2».

Если работа проводится на этапе формирования навыка, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

- 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,
- 55-89% правильных ответов-«4»,
- 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), за грамматические ошибки и т.п. Эти показатели

несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися*. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

### **Проверка письменной работы, содержащей только примеры.**

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

**Оценка "5"** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

*Примечание:* за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

### **Проверка письменной работы, содержащей только задачи.**

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

**Оценка "5"** ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

**Оценка "4"** ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если:

- допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
- вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

**Оценка "2"** ставится, если:

- допущены ошибки в ходе решения всех задач;

- допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

### **Оценка математического диктанта.**

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

**Оценка «3»** ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.

**Оценка «2»** ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

**Грубой ошибкой** следует считать:

- неверное выполнение вычислений;
- неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);
- неправильное решение уравнения и неравенства;
- неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

### **Окружающий мир**

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определённой её разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут). Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:

- уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
- уровня сенсорного и умственного развития;
- сформированности обобщённых представлений на основе выделения общих существенных признаков;
- умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определённому плану;
- умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
- уровня развития речи, степени систематизации словаря;
- умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
- умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
- умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
- умения выбирать способ обследования предмета;

- умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
- умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
- уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;
- умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;
- выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

### **Виды проверочных работ**

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков обучающихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются:

- устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;
- составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой; в составление рассказов по серии картинок;
- в составление рассказов по серии сюжетных картинок, предлагаемых нарушенной последовательности;
- составление рассказов по сюжетным картинам;
- составление плана рассказа при помощи картинок;
- составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;
- работа с деформированным предложением, текстом;
- пересказ по готовому образцу;
- решение речевых логических задач;
- работа по перфокартам;
- распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам;
- работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;
- конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева:
  - выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу;
  - ролевой тренинг;
  - выполнение тестовых заданий.

*Речевая логическая задача* - рассказ-загадка о явлениях природы, предметах ближайшего окружения, ответ на которого может быть получен при уяснении связей и закономерностей между рассматриваемыми предметами, явлениями, событиями. Решение логических задач активизирует приемы умственной деятельности (сравнение, сопоставление, построение умозаключений), стимулирует развитие словесно-логического мышления.

**Проверка и оценка знаний и умений учащихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.**



*Словесная оценка знаний и умений по предмету "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи" в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.*

Во 2 классе знания и умения обучающихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинам, индивидуальным карточкам.

### ***Оценка устных ответов.***

**Оценка "5"** ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

**Оценка "3"** ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

**Оценка "2"** ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

### **Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР; единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений;
- 3) освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## Проектные и исследовательские работы

## Начальное общее образование

## Участие обучающихся в групповом мини - проекте

№ п/п	Показатель	Критерий оценивания	Оценка
1	Участие и активность в целеполагании	0 баллов – не участвовал 1 балл – участвовал, но неактивно 2 балла – активно участвовал	
2	Участие и активность в планировании	0 баллов – не участвовал 1 балл – участвовал, но неактивно 2 балла – активно участвовал	
3	Распределение функций и их выполнение	0 баллов – не участвовал в работе над проектом 1 балл – участвовал, но дублировал работу другого члена группы или выполнял работу, не соотносясь с деятельностью группы 2 балла – выполнял свою часть работы, данную при распределении	
4	Участие и активность в контроле	0 баллов – в контроле не участвовал 1 балл – контролировал только свою работу 2 балла – контролировал и свою работу, и работу других участников	
5	Представление результата	0 баллов – не участвовал в презентации 1 балл – участие незначительное 2 балла – участие значительное	
6	Ориентация на партнера и согласованность действий группы	0 баллов – не слушает, перебивает, не учитывает мнение партнера 1 балл – иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение 2 балла – внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной	
7	Лидерство	0 баллов – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого» 1 балл – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет 2 балла – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде работать «на вторых ролях»	

Высокий уровень - отметка «5»: 12 - 14 баллов

Повышенный уровень - отметка «4»: 8 - 11 баллов

Средний уровень - отметка «3»: 5 - 7 баллов

### Краткосрочные (1-2 недели) и среднесрочные (1-2 месяца) проекты

№ п/п	Критерий	Баллы (от 0 до 3)	Оценивание в баллы (от 0 до 3)
<b><i>Оценка представленной темы</i></b>			
1.	Обоснование выбора темы  Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью  2– был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью  3-было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью	
2.	Рефлексия  Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего? чему научились?), выводы	0 – нет выводов  1 – выводы по работе представлены неполно  2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы	
<b><i>Оценка выступления участников</i></b>			
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1-участник читает текст  2-участник допускает речевые и грамматические ошибки  3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом	
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры.	1 – участники представляют продукт  2- оригинальность представления продукта  3 –оригинальность представления и качество выполнения продукта	

	Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)		
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом  2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей  3-участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи	
6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст, особое мнение эксперта)	0-3	
	<b>Итого</b>	<b>Мах 14 + 3 дополнительных балла</b>	

Высокий уровень - отметка «5»: 13 - 17 баллов

Повышенный уровень - отметка «4»: 9 - 12 баллов

Средний уровень - отметка «3»: 5 - 8 баллов

### Основное общее и среднее общее образование

#### Мини - проекты (1-2 урока)

Показатель	Критерии	Баллы
Умение ставить цели	Начинают решение задачи без постановки целей. Ресурсы не идентифицируют	1
	Идентифицируют некоторые ресурсы, необходимые для достижения целей, но не находят их	2
	Идентифицируют некоторые ресурсы, необходимые для достижения целей и производят доступ к ним. Ставят нереалистичные цели	3
	Ставят интересные, трудные, но достижимые цели. Идентифицируют ресурсы, необходимые для достижения целей и производят доступ к ним	4
Умение планировать работу	Шаги по достижению целей и планирование деятельности отсутствуют	1
	Определяют некоторые шаги, но чёткого плана исследования нет	2
	Определяют почти все шаги для достижения целей,	3

	просматривается определённый план исследования.	
	Чётко определяют шаги, которые необходимо сделать для достижения целей и следуют им	4
<b>Умение решать проблему</b>	Рассматривают проблему лишь частично, имеются грубые ошибки	1
	Рассматривают проблему однобоко, имеются серьёзные неточности, не соблюдены основные правила, неправильно трактованы понятия, имеются ошибки	2
	Рассматривают проблему широко, однако, имеются ошибки, неточности и погрешности в одном или нескольких из представленных способов её решения	3
	Рассматривают проблему (задачу) со всех сторон, ищут различные способы её решения, используя многообразие методов	4
<b>Умение делать выводы</b>	Анализ результатов и выводы отсутствуют	1
	Делают неполный анализ результатов	2
	Делают неполный анализ результатов, однако, полученный вывод сформулирован грамотно и соответствует поставленной цели	3
	Сравнивают и анализируют результаты, высказывают своё мнение по поводу решения данной проблемы, планируют дальнейшее исследование. Сделанные выводы соответствуют поставленным задачам	4
<b>Итого</b>		<b>Max 16</b>

Высокий уровень - отметка «5»: 15 - 16 баллов

Повышенный уровень - отметка «4»: 12 - 14 баллов

Средний уровень - отметка «3»: 8 - 11 баллов

#### Участие обучающихся в групповом мини - проекте

№ п/п	Показатель	Критерий оценивания	Оценка
1	Участие и активность в целеполагании	0 баллов – не участвовал 1 балл – участвовал, но неактивно 2 балла – активно участвовал	
2	Участие и активность в планировании	0 баллов – не участвовал 1 балл – участвовал, но неактивно 2 балла – активно участвовал	
3	Распределение функций и их выполнение	0 баллов – не участвовал в работе над проектом 1 балл – участвовал, но дублировал работу другого члена группы или выполнял работу, не соотносясь с деятельностью группы 2 балла – выполнял свою часть работы, данную при распределении	
4	Участие и	0 баллов – в контроле не участвовал	

	активность в контроле	1 балл – контролировал только свою работу 2 балла – контролировал и свою работу, и работу других участников	
5	Представление результата	0 баллов – не участвовал в презентации 1 балл – участие незначительное 2 балла – участие значительное	
6	Ориентация на партнера и согласованность действий группы	0 баллов – не слушает, перебивает, не учитывает мнение партнера 1 балл – иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение 2 балла – внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной	
7	Лидерство	0 баллов – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого» 1 балл – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет 2 балла – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде работать «на вторых ролях»	

Высокий уровень - отметка «5»: 12 - 14 баллов

Повышенный уровень - отметка «4»: 8 - 11 баллов

Средний уровень - отметка «3»: 5 - 7 баллов

### Краткосрочные (1-2 недели) и среднесрочные (1-2 месяца) проекты

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание продукта (модели, макета, объекта и т. п.).	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;



			<p>продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p>
<b>Знание предмета</b>	<p>Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.</p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p>	<p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.</p>
<b>Регулятивные действия</b>	<p>Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа доведена до конца и представлена комиссии.</p> <p>Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.</p> <p>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>
<b>Коммуникация</b>	<p>Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы.</p>

	ответить на вопросы.	презентации. Автор отвечает на вопросы.	Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
<b>Итого</b>			<b>Мах 12 баллов</b>

Высокий уровень - отметка «5»: 11 - 12 баллов

Повышенный уровень - отметка «4»: 9 - 10 баллов

Средний уровень - отметка «3»: 6 - 8 баллов

### Краткосрочные (1-2 недели) и среднесрочные (1-2 месяца) проекты

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	<b>Базовый</b> Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.	1
	<b>Повышенный</b> Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	2
	<b>Высокий</b> Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом	3

	<p>продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.</p>	
<b>Знание предмета</b>	<p><b>Базовый</b></p> <p>Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p>	1
	<p><b>Повышенный</b></p> <p>Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) использовал имеющиеся знания и способы действий.</p>	2
	<p><b>Высокий</b></p> <p>Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.</p>	3
<b>Регулятивные действия</b>	<p><b>Базовый</b></p> <p>Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.</p>	1
	<p><b>Повышенный</b></p> <p>Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>	2
	<p><b>Высокий</b></p> <p>Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение</p>	3

	управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	
<b>Коммуникация</b>	<b>Базовый</b>  Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	1
	<b>Повышенный</b>  Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	2
	<b>Высокий</b>  Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.	3
<b>Итого</b>		<b>Max 12 баллов</b>

Высокий уровень - отметка «5»: 11 - 12 баллов

Повышенный уровень - отметка «4»: 9 - 10 баллов

Средний уровень - отметка «3»: 6 - 8 баллов