

Аналитический отчет по итогам мониторинга профессиональных дефицитов педагогов

В целях выявления соответствия уровня сформированности метапредметных компетенций педагога (ИКТ-компетенции, технологической, методической, исследовательской, проектной, коррекционно-развивающей) требованиям федерального государственного образовательного стандарта и требованиям Профессионального стандарта педагога; а также в целях оказания помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности в январе 2022 года в МБОУ «СОШ №2 с.Ачхой-Мартан» был проведен мониторинг профессиональных дефицитов педагогов.

Результатом мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования можно считать актуализацию необходимых для непрерывного профессионального роста знаний и умений, определение на данной основе перечня вариантов профессионального движения специалиста (в том числе и подтверждение правильности выбранной профессиональной стратегии).

Основными требованиями к проведению мониторинга профессиональных дефицитов и потребностей являются следующие условия:

мониторинг направлен на выявление общих тенденций в формировании профессиональных компетенций педагогов; ● оценка уровня сформированности метапредметных компетенций проводится путем сопоставления полученных результатов с нормативными требованиями;

мониторинг проводится не только для выявления актуального уровня, но и для определения возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций;

мониторинг должен опираться на самоанализ, самодиагностику для создания мотивации к самообразованию.

Методы диагностики: анкетирование, самоанализ личностных и профессиональных качеств педагогов.

По итогам мониторинга сделан следующий свод:

№п/п	Наименование ОУ	Всего педагогов	Уровень сформированности мегапредметных компетенций (кол-во учителей)					
			Методическая компетенция	Технологическая компетенция	Исследовательская компетенция	Проектная компетенция	ИКТ-компетенция	Коррекционно-развивающая комп.
	МБОУ «СОШ№2 с.Ачхой-Мартан»	36	36	36	34	34	35	32
Кол-во учителей, у которых критически уровень владения компетенций				2	2	1	4	

Из данной таблицы следует, что педагоги имеют критический уровень по следующим компетенциям:

- Исследовательская компетенция — 2 педагога;
- Коррекционно-развивающая компетенция — 4 педагогов;
- Проектная компетенция — 2 педагогов.

Таблица более развернутого анализа:

Уровни компетенции	Уровень сформированности мегапредметных компетенций (кол-во учителей)					
	Кол-во педагогов					
	Методическая компетенция	Технологическая компетенция	Исследовательская компетенция	Проектная компетенция	ИКТ-компетенция	Коррекционно-развивающая комп.
Оптимальный (36-45 баллов)	2					
Допустимый (25-35 баллов)	26	12	16	13	17	10
Пороговый (15-24 баллов)	5	21	14		15	
Критический (0- 14 баллов)			2	5		9

Из данной таблицы видно, что практически все педагоги школы имеют допустимый и пороговый уровни владения метапредметными компетенциями. Большинство учителей,

которые имеют критический уровень владения компетенцией, имеют его по коррекционно-развивающей компетенции (9 педагогов).

Таким образом, необходимо донести до педагогов важность проведения самоанализа своей профессиональной деятельности с целью дальнейшей корректировки индивидуального образовательного маршрута в межатгестационный период.

Основная задача определения индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ) - это создание условий для реализации педагогом возможностей непрерывного самообразования с учетом уровня сформированности метапредметных компетенций, своих мотивов и потребностей в профессиональном развитии, которые соотносятся с требованиями ФГОС и требованиями Профессионального стандарта педагога.

При проектировании ИОМ педагог формулирует цель и задачи личностного и профессионального роста, определяет этапы и содержание ИОМ, выявляет организационно-педагогические условия его прохождения, выбирает наиболее приемлемые сроки и формы его реализации.

Заместитель директора по МР

Р.З.Байдужева