


Согласовано на заседании общего собрания трудоого коллектива протокол №__ от «__» _____ 201__ г.	Утверждаю: Директор МБОУ «СОШ №2 с. Ачхой-Мартан»  Приказ № <u>73</u> от « <u>27</u> » <u>02</u> 201 <u>6</u> г.
---	--

Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования (дошкольного, начального и основного), на выбор формы обучения в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларации в обеспечении выживания, защиты и развития детей, другими международными актами в области защиты прав детей, на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Формой организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы, является интегрированное образование.

1.3. Интегрированное образование осуществляется в соответствии с принципами гуманности, свободного развития личности, вариантности системы образования и обеспечивает равный доступ к образовательным ресурсам детей с особыми нуждами.

II. Организация интегрированного образования

2.1. Цель интегрированного образования – создание в образовательном учреждении оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья соответствующих образовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников.

2.2. Задачи интегрированного образования:

- освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

- максимальная коррекция нарушенных процессов и функций, недостатка эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация обучающихся.

2.3. Интегрированное образование организуется для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

- для неслышащих детей;
- для слабослышащих и позднооглохших детей;
- для незрячих детей;
- для слабовидящих детей;
- для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- для детей с задержкой психологического развития (ЗПР);
- для умственно отсталых детей.

2.4. Учреждение, если в нем обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, организует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума. Прием детей с ограниченными возможностями здоровья в классы, в которых организовано совместно с нормально развивающимися детьми обучение (далее интегрированные классы), осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, содержащего рекомендации по выбору образовательной программы и формы обучения. Решение об оптимальной форме обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья – интегрированной или дифференцированной (в специальном классе, специальном (коррекционном) образовательном учреждении)

- при поступлении ребенка в школу и в течение всего периода обучения принимает Консилиум на основании данных углубленного динамического психолого-медико-педагогического обследования. Зачисление (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в интегрированные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора школы.

2.5. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированном классе не должно превышать 4 человек. Общая наполняемость интегрированных классов – 20 человек. При комплектовании интегрированных классов объединяются в одном классе дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же общеобразовательной программе.

2.6. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями по индивидуально ориентированным учебным планам, и программам, разрабатываемым

педагогами класса на основании заключения ПМПК, в соответствии с рекомендациями Консилиума. При составлении и реализации таких программ обязательно соблюдение принципов коррекционной направленности образовательного процесса и учета структуры дефекта ребенка, динамики его индивидуального развития.

2.7. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ с детьми с ограниченными возможностями здоровья фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности. Такие занятия включаются в сетку занятий и проводятся специалистами школы, или психологической службы в системе образования, или организационно-методического центра специального (коррекционного) (образовательного учреждения) в соответствии с видом нарушенного развития ребенка (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, психологом и т.д.). Количество часов для проведения таких занятий, и их продолжительность определяются соответствующей образовательной программой и учебным планом.

III Кадровое обеспечение интегрированного образования

3.1. Образовательный процесс в интегрированных классах осуществляют педагоги, имеющие дефектологическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку);

коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики (учитель-логопед, учитель-дефектолог и т.д.) в соответствии с видом нарушения ребенка, педагог-психолог.

3.2. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.)

3.3. Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно - развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. При отсутствии в школе необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи такая помощь может быть организована в другом образовательном учреждении, располагающем необходимыми ресурсами, в удобное для детей с ограниченными возможностями здоровья время.

3.5. Финансирование интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по нормативам, обеспечивающими соблюдение необходимых условий.